

eJRIEPS 33 juillet 2014

eJRIEPS 33

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :
marie-paule.poggi@espe-guadeloupe.fr

Juillet 2014

Nous avons l'honneur de publier dans ce numéro 34 d'eJRIEPS, les communications proposées au colloque REF 2013 dans le cadre des XIIIe Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et Formation. Ces dernières se sont déroulées à l'Université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation) du 9 au 11 septembre 2013. Les textes ont été présentés au cours d'un symposium intitulé « *L'activité de l'enseignant d'EPS : intentionnalités et déterminants* », piloté par Benoît Lenzen (FPSE/IUFE, Université de Genève, Suisse), Denis Loizon (ESPE de Bourgogne, Dijon, France) et Marie-Paule Poggi (Antilles-Guyane, Pointe-à-Pitre, France). Deux numéros seront consacrés à la diffusion des productions de ce symposium. Aujourd'hui, quatre d'entre elles vous sont proposées. La thématique choisie pour ces rencontres invite à réfléchir aux intentionnalités et aux déterminants qui rendent possible ou au contraire empêchent l'activité enseignante, en réunissant autour d'une même table des chercheurs représentatifs de plusieurs courants de la recherche sur l'intervention en EPS : didactique clinique de l'EPS, approche didactique en EPS et en APSA, clinique de l'activité, anthropologie cognitive, approche psychosociologique, approche socio-didactique. Le pari est d'appréhender l'activité enseignante sous toutes ses coutures, activité déterminée, empêchée mais également créatrice de possibles. Dans ce numéro, nous partageons avec vous les riches débats auxquels ont donné lieu les communications produites.

Ce 34^{ème} numéro s'ouvre sur un article intitulé **Déterminants institutionnels et action des enseignants : regard sur l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise** proposé par Adrián Cordoba et Benoît Lenzen. Les auteurs s'intéressent à un dispositif didactique original qualifié « d'interconnecté » caractéristique de l'enseignement de l'EPS au sein du système éducatif genevois. Dans ce dispositif, maîtres spécialistes (MS) et maîtres généralistes (MG) assument en co-responsabilité et en alternance l'enseignement de l'éducation physique (EP) à l'école primaire. Les résultats

eJRIEPS 33 juillet 2014

des analyses du cycle d'enseignement observé montrent qu'il existe un lien entre le référentiel professionnel et la construction de la référence en classe donnant lieu à une gestion didactique contrastée malgré les similitudes de surface des tâches proposées aux élèves.

La seconde contribution, sous la plume de Denis Loizon et Marie-France Carnus, s'intéresse à **L'influence des déterminants personnels dans les choix didactiques des enseignants d'EPS**. Les auteurs veulent approcher la part de subjectivité qui intervient dans le traitement didactique de l'activité physique enseignée. Les options théoriques et méthodologiques affichées s'inscrivent en référence aux concepts et méthodes de la didactique et de la clinique d'inspiration psychanalytique. Le concept de « déjà-là » est utilisé comme « filtre » de l'action didactique pour rendre compte de la dimension plus ou moins inconsciente qui agit à l'insu du sujet dans le choix des savoirs à enseigner ainsi que dans les interactions didactiques. L'étude s'appuie sur deux études de cas, Luc et Bob, dont les choix didactiques sont explorés au regard des concepts de « déjà-là expérientiel et conceptuel ». Elle montre que ces déterminants personnels agissent à un double niveau : au niveau de la planification, ils orientent de manière plus ou moins consciente les choix du sujet, mais ils guident aussi ses observations et ses interactions didactiques au niveau de la conduite didactique de la classe.

L'article de Stéphane Brau-Antony et Vincent Grosstephan, **Etudier l'activité didactique de l'enseignant d'EPS. Parcours de chercheurs**, s'attache à retracer le parcours scientifique de deux chercheurs en didactique de l'EPS. L'étude de ces trajectoires montre de quelle façon les orientations de recherche évoluent de façon dynamique par la rencontre et le frottement de cadres théoriques et méthodologiques qui s'enrichissent au fil du temps. Les auteurs identifient trois périodes au cours desquelles l'étude du fonctionnement du système didactique s'enrichit par le croisement de différents types de regards.

Enfin, nos collègues belges et canadiens, Ghislain Carlier, Marie Clerx et François Vanderclayen, nous offrent, pour clore ce numéro, un travail d'exploration des formes de l'identité professionnelle de stagiaires en éducation physique à partir d'une expérience d'écriture réflexive. Le texte a pour titre **Comprendre l'activité réflexive des stagiaires en éducation physique à travers leur rapport de stage : entre « théories subjectives » et « répertoire de savoirs professionnels »**. Les auteurs notent que les récits consacrés à l'improvisation structurée, aux allants-de-soi et à l'impossible à supporter soulignent l'appartenance des stagiaires au genre débutant. Les écrits relatifs

eJRIEPS 33 juillet 2014

aux tâches gagnantes et à la relation montrent l'acquisition des compétences et la constitution progressive de leur identité professionnelle.

L'ensemble de ces contributions offre une solide base de réflexions pour qui veut explorer plus avant l'activité enseignante dans le champ de l'intervention en éducation physique.

Ces productions s'inscrivent dans un contexte de forte effervescence de productions scientifiques initiées dans ce secteur. La 8^{ème} biennale de l'ARIS qui vient de s'achever à Genève (2-4 juillet 2014) en est la parfaite illustration. Nous ne manquerons pas d'en faire état dans un prochain numéro d'eJRIEPS.

Comme à l'accoutumé, au mois de juillet, nous avons le plaisir de chaleureusement remercier les collègues et chercheurs sans lesquels eJRIEPS n'existerait pas. Leur remarquable travail d'expertise permet à notre journal de se maintenir dans le cercle restreint des revues reconnues comme publiantes. Compte tenu des charges croissantes de travail, nous saluons l'effort de celles et ceux qui ont su se rendre disponibles pour rédiger des rapports d'une qualité scientifique irréprochables, avec rigueur, exigence et professionnalisme, dans des délais parfois réduits.

Voici la liste des experts sollicités :

Adé David, Alin Christian, Amans Passaga Christine, Barthès Didier, Bertone Stéphan, Bonnard Anne, Boudard Jean-Marie, Boudreau Pierre, Brau-Antony Stéphane, Brière Fabienne, Carlier Ghyslain, Carnus Marie-France, Chaliès Sébastien, Chauvin-Viléno Andrée, Cizeron Marc, Cloes Marc, Couchot-Schiex Sigolène, Darnis Florence, Delens Cécile, Deriaz Daniel, Devos-Prieur Odile, Duprat Eric, Eloi Serge, Gal-Petifaux Nathalie, Godbout Paul, Gréhaigne Jean-François, Grosstephan Vincent, Lafont Lucile, Lemoine Alain, Lémonie Yannick, Lenzen Benoît, Lepaven Maël, Ligozat Florence, Loizon Denis, Loquet Monique, Lussi Valérie, Mascret Nicolas, Méard Jacques-André, Moniotte Julien, Montagne Yves Félix, Mouchet Alain, Musard Mathilde, Poggi Marie-Paule, Poussin Bernard, Refuggi Richard, Rix Géraldine, Robin Jean-François, Ruffié Sébastien, Saury Jaques, Terrisse André, Thépaut Antoine, Thorel Sabine, Uhlrich Gilles, Verscheure Ingrid, Vors Olivier, Wallian Nathalie

Le prochain numéro est prévu en janvier 2015 avec des articles originaux que nous vous invitons cordialement à nous envoyer.

eJRIEPS 33 juillet 2014

En attendant nous vous souhaitons à toutes et à tous un bel été.

Benoît Lenzen - Editeur invité
Marie-Paule Poggi – Nathalie Wallian – Mathilde Musard
Editrices scientifiques eJRIEPS