

Actualités des thèses et des livres

Sous la direction de Ghislain Carlier (2015). *L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique*. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain. Collection Recherches en formation des enseignants et en didactique du CRIPEDIS.

Apprendre par et pour le travail... Cette formule ramassée exprime incomplètement les liens étroits et significatifs qui associent apprentissage et travail. Au-delà de la part contraignante, enfermante voire aliénante que peut prendre travail, les acteurs y font plus que travailler : ils apprennent ! Ils acquièrent des compétences et des savoirs, se structurent personnellement et s'émancipent au plan individuel et collectif. Ces acquisitions, associées à une pratique prolongée, c'est l'expérience.

S'intéresser à l'apprentissage en situation de travail, c'est avant tout porter un regard sur l'intervention ordinaire des enseignants, celle des éducateurs physiques dans le cas de cet ouvrage. C'est aussi identifier les événements significatifs de leur développement professionnel et comprendre l'usage qu'ils font de leur expérience. Le développement professionnel des professeurs d'éducation physique ne se cantonne pas au quotidien de l'enseignement en classe. Il est aussi au cœur des stages de formation continue, tant pour les formateurs que pour les formés. Apprendre suppose toujours une prise de risque, celle de la remise en cause de ses croyances, de ses routines et de ces compétences. Précisément, par la mise à distance qu'elle occasionne dans l'espace-temps accéléré du travail, la formation continue offre une sorte « d'oasis de décélération », un espace protégé et une sécurité psychologique propices à la réflexivité sur sa pratique.

A l'aide de méthodes qualitatives fines, les auteurs explorent les singularités des intervenants en éducation physique sous l'angle de la didactique clinique, de l'étude de la pratique, de leur sensibilité à ou de la place qu'ils accordent au plaisir d'enseigner et d'apprendre.

L'ouvrage est organisé en cinq chapitres. Le chapitre 1 « Œuvrer au développement professionnel des enseignants afin que les élèves apprennent mieux : les méandres de la sensibilité » est signé par Michel Récopé et Denis Barbier. Dans le chapitre 2, Denis Loizon étudie « Le point de vue des sujets formateurs confrontés au processus de professionnalisation. Itinéraires de trois formateurs en EPS ». Philippe Gagnaire et François Lavie rendent compte de leur itinéraire personnel dans le chapitre 3 « Plaisir de

eJRIEPS 37 janvier 2016

l'élève et apprentissage du métier d'enseignant d'EPS. Histoire d'un cheminement professionnel singulier... ». Dans le chapitre 4, Sophie Necker considère « La formation continue comme espace de développement professionnel... Le pas de côté des enseignants d'éducation physique et sportive, formateurs et stagiaires ». Enfin, Marie Clerx étudie « Les sensibilités à des enseignants en éducation physique : le prisme du réinvestissement des acquis d'une formation continue en situation de travail. C'est le chapitre 5. L'introduction et la conclusion sont de Ghislain Carlier.

Marc Durand signe la préface. Etienne Bourgeois est l'auteur de la postface.

Rédigé par des enseignants-chercheurs-formateurs, cet ouvrage est destiné autant à leurs pairs qu'à leurs publics, étudiants en formations ou professeurs d'éducation physique en exercice. Au-delà de ces publics particuliers, il est susceptible d'intéresser tous ceux qui se préoccupent des liens entre apprentissage et travail. Il est un témoignage éloquent de la puissance et de la complexité des transformations qui s'opèrent chez les acteurs au travail, dans, pour et par le travail.

[Lydie Bodiou, Marlaine Cacouault-Bitaud & Ludovic Gaussot \(dir.\)](#). *Le Genre entre transmission et transgression. Au-delà des frontières*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2013, 234 p.

Vous trouverez une excellente présentation de cet ouvrage délivrée par Sigolène Couchot-Schiex dans *Femmes, Genre, Histoire*, 41 | 2015, 346-346.