

Francine Athias

Maître de Conférence  
Université de Franche-Comté  
INSPE académie de Besançon  
25000 Besançon  
laboratoire ELLIADD  
e-mail : francine. [athias@univ-fcomte.fr](mailto:athias@univ-fcomte.fr)  
tel : 06 52 53 31 52



# Curriculum vitae

## Table des matières

|  |   |
|--|---|
| Partie 1 : Activités professionnelles.....                       | 1 |
| Formation et diplômes.....                                       | 1 |
| Expérience professionnelle.....                                  | 1 |
| Responsabilités pédagogiques.....                                | 2 |
| Partie 2 : Activités de recherche.....                           | 2 |
| Engagement dans des projets financés.....                        | 2 |
| Encadrement de thèse.....  | 3 |
| Responsabilités .....  | 3 |
| Reviewing.....   | 3 |
| Partie 3 : Publications.....                                     | 4 |
| Direction d'ouvrages.....  | 4 |
| Ouvrages ou chapitre d'ouvrages scientifiques (OS).....          | 4 |
| Articles dans des revues à comité de lecture.....                | 4 |
| Articles et communications soumis.....                           | 4 |
| Articles dans des revues « interface ».....                      | 5 |
| Communications dans des colloques internationaux avec actes..... | 5 |
| Communications avec actes dans un congrès national.....          | 5 |
| Communications orales.....                                       | 6 |
| Autres.....  | 6 |
| Thèse.....   | 7 |

## Partie 1 : Activités professionnelles

### ***Formation et diplômes***

2014 Doctorat en sciences de l'éducation à l'université d'Aix-Marseille (laboratoire ADEF)  
1992 Maîtrise de mathématiques  
1991 Agrégation de mathématiques  
1987 Capes de mathématiques  
1986 Licence de mathématiques

### ***Expérience professionnelle***

2018-2023 Inspé de l'académie de Besançon, université de Franche-Comté

Maître de conférence

M1 et M2 Master MEEF mention premier degré et second degré : initiation à la recherche (séminaire, suivi de mémoire), suivi de stage.

M2 Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la formation, Ingénierie et Recherches en Éducation : initiation à la recherche, méthodologie et modèle, suivi de mémoires.

CAFFA-CAFIPEMF : jury d'admissibilité et d'admission.

2017-2018 ESPE de Bretagne

Maitre de conférence LRU

2010-2017 IUFM puis ESPE de Franche-Comté

PRAG

M1 et M2 Master MEEF-PE et PLC : enseignement (contenus disciplinaires et didactiques), initiation à la recherche (séminaire, suivi de mémoire), suivi de stage.

Formation continue 1er degré et second degré

2008-2009 Lycée Victor Hugo à Besançon (25). Vacances à l'IUFM de Franche-Comté (PE1)

1999-2008 Collège J.Racine à Alençon (61). Vacances à l'IUFM de Basse-Normandie (PE1), jury de concours CRPE.

1988-1999 Collège P. Langevin à Dechy (59), (établissement classé en ZEP), professeur tuteur de stagiaires PLC.

### ***Responsabilités pédagogiques***

Responsable du Master 2, MEEF, IRE Ingénierie et Recherches en éducation à l'INSPE de l'académie de Besançon

Responsable de la recherche au sein du Master MEEF PE.

## **Partie 2 : Activités de recherche**

### ***Engagement dans des projets financés***

- Membre, co-responsable d'un consortium ANR DEEC (Détermination d'efficacité des expérimentations contrôlées en enseignement-apprentissage) 2022-2025.
- Participants au projet LéA Armed [<http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-ecoles-armorique-mediterranee> ]
- Porteur du projet Chrysalide, nouveaux arrivants : Num & Maths-Edu (2020 ; 2500 euros) & robots-coop (2021 ; 3500 euros) & émergent Robots et mathématiques (2022 ; 5765 euros) : organiser un collectif de professeurs et de chercheurs en lien avec des ressources numériques.
- Participation au projet HUMANE-FC (Humanités numériques en Franche-Comté) : 2020-2022,
- Participation au projet FR-EDUC APIC 2020-2023, la pensée informatique.

## **Encadrement de thèse**

Co-encadrement de thèse au laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur UCA (demande en cours) :

- Anne Henry 50 %
- Olivier Lerbour 50 %

## **Responsabilités**

- Membre du laboratoire ELLIADD (Université de Franche-Comté) et membre secondaire du laboratoire CREAD (Université de Bretagne Occidentale)
- Membre du Bureau de la Sfr Fr-EDUC à Besançon
- Membre du comité éditorial de la Revue Mathématiques Vivantes (IREM Besançon)
- Membre du Séminaire Action du professeur, organisé par le Collectif Didactique pour Enseigner, CREAD depuis 2012.
- Membre du Conseil Scientifique des congrès internationaux TACD (Rennes 2019, Nancy 2021)
- Membre du conseil d'organisation et du conseil scientifique du congrès international Complexité organisé par le pôle CLD ELLIADD Besançon octobre 2021
- Membre du conseil scientifique et d'organisation du Rencontres Jeunes Chercheurs EIAH, RJC EIAH 2018, 2022
- Organisateur de la journée Fr-EDUC du 15/02/2022 Besançon, collaboration praticiens-chercheurs.

## **Reviewing**

Reviewer du colloque européen ECER de European Educational Research Association (EERA), et du colloque international de American Educational Research Association (AERA)

Chair Woman au colloque international de American Educational Research Association (AERA) San Diego, 2022

Experte-évaluatrice pour la revue la revue Education & Didactique

## Partie 3 : Publications

### **Direction d'ouvrages**

Collectif Didactique pour Enseigner et Athias, F. (Dir.)(2019). *Enseigner, ça s'apprend*. Editions Retz.

Collectif Didactique pour Enseigner et Athias, F. (Dir.)(2019). *Didactique pour enseigner* Presses Universitaires de Rennes.

### **Ouvrages ou chapitre d'ouvrages scientifiques (OS)**

Athias, F. (sous presse). Des usages du numérique dans le cadre d'une ingénierie coopérative, Dans T. Hulin, B. Drot-Delange, P. Lardellier (dir.), p. 71-85, *Humanités Numériques pour l'éducation, la formation et la médiation des savoirs*, éditions du GIS 2IF.

Athias, F. (2021). Retours d'expériences de professeur.e.s. Dans F. Pasche Gossin & C. Riat (dir.), p. 91-96, *L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs*, entre détresse et résilience, SSRE.

Athias, F., Morelato, M & Gruson, B. (2020). Pour mieux enseigner, il faut s'appuyer sur les résultats de la recherche. Dans Collectif Didactique pour Enseigner (dir.) , p 155-171. *Enseigner, ça s'apprend*, Editions Retz.

Athias, F. et Cariou, D. (2019). Lire et comprendre une figure en géométrie et une caricature en histoire. Dans Collectif Didactique pour enseigner (dir.), p. 65-84, *Didactique pour enseigner*. Presses Universitaires de Rennes.

### **Articles dans des revues à comité de lecture**

Athias, F. (2021). Une ingénierie coopérative pour partager des connaissances. *Éducation & Didactique*. Vol. 15, 85-101.

Athias, F. & Le Borgne, P. (2020). Droite perpendiculaire, *Revue de Mathématiques pour l'école (Rmé)*, n° 233.

Athias, F. (2019). Un exemple d'usage de la de la géométrie dynamique. *Grand N*, N° 103, 57-70.

Athias, F., Barrué, C., Besnier, S. et Joffredo-Lebrun, S. (2019). Autonomie des élèves et ressources numériques, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(1), 142-150, ISSN: 2241-9152,

Athias, F. (2015). La géométrie dynamique pour soutenir l'usage du compas. *Éducation & Didactique*, vol. 9, n° 3, p. 109-126, Presses Universitaires de Rennes.

### **Articles et communications soumis**

Forest, D., Morales, G & Athias Francine (en cours). Le jeu des trésors. Dans CDpE (dir.), *Un art de faire ensemble*. Presses Universitaires de Rennes.

Athias, F. (soumis). Création de problèmes : représentations et travail du professeur et des élèves dans l'ingénierie coopérative ACE. *Revue Française de Pédagogie*.

Athias, F. & Jussy, V. (soumis). Une formation sur des usages de robots de sol pour le cycle 2. *Revue Petit x*.

Sensevy, G., Quilio, S., Santini, J, Athias, F., Joffredo Le Brun, S., Morelletto, M. Douarin, F. &

Blocher, J-N. (soumis). Problem posing at elementary school in the ACE Research Project. A cooperative engineering case Study. *Journal for Research in Mathematics Education*.

Musard, M., Alturkmani, M., Abou-Samra, M., Athias, F., Boivin-Delpieu, G. (soumis). Les programmes d'EPS, de français, de mathématiques et de physique - chimie au cycle 4 en France : une approche curriculaire ? *Carrefour de l'éducation*.

Athias, F. & Sensevy, G. (soumis). Problem Posing and Representations in Primary school. A Case Study. 2023 Annual Meeting AERA.

### **Articles dans des revues « interface »**

Athias, F., Vaterkowski, A-L., Ochem, A. et Joly, S. (2022). Des ressources en ligne pour l'école primaire. *MathémaTICE* N° 82.

Athias, F., Nicolas, C. et Marlu, B. (2019). Utiliser un didacticiel : pour quoi faire ? *MathémaTICE* N° 63.

<http://revue.sesamath.net/spip.php?article1142>

### **Communications dans des colloques internationaux avec actes**

Athias, F. (2022, accepté). Utiliser un jeu numérique sur tablette avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Colloque Espace Mathématique Francophone. Cotonou (décembre).

Athias, F., Joffredo Le Brun, S., Lerbour, O & Henry, A. (2022). Créer des problèmes additifs. Colloque COPIRELEM, Toulouse.

Reffay, C., Athias, F & Lamblin, V. (2021). Mise en place d'une ingénierie coopérative autour de la pensée informatique. Dans M-J. Gremmo (Dir.). *Pour une reconstruction de la forme scolaire* (p.103-119). Actes du Deuxième Congrès international TACD (vol. 5).

Athias, F. (2021). Ingénierie coopérative pour faire de la géométrie. Dans M-J. Gremmo (Dir.). *Pour une reconstruction de la forme scolaire* (p.2-18). Actes du Deuxième Congrès international TACD (vol. 1).

Athias, F., Henry, A. & Forest, D. (2021). Le jeu des annonces en maternelle : questions après une observation dans un milieu spécifique. Dans M-J. Gremmo (Dir.). *Pour une reconstruction de la forme scolaire* (p.13-30). Actes du Deuxième Congrès international TACD (vol. 2).

Athias, F., Besniers, S. , Joffredo-Lebrun, S. et Valdiviso, F. (2019). Vers la construction d'un arrière-plan. Dans C. Goujon (Éd.), *Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique* (Vol. 3, pp. 2-15). Rennes : CREAD. Repéré à

[https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES\\_Session3\\_Congres\\_TACD\\_Rennes\\_2019.pdf](https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf).

Athias, F. (2019). Un travail d'enquête en géométrie. Dans C. Goujon (Éd.), *Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique* (Vol. 5, pp. 29-43). Rennes : CREAD. Repéré à [https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES\\_Session5\\_Congres\\_TACD\\_Rennes\\_2019.pdf](https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session5_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf).

### **Communications avec actes dans un congrès national**

Athias, F. (2021). Un robot à l'école maternelle. Ecole d'été de Didactique des Mathématiques, Ile de Ré, Octobre (Edition en cours).

Athias, F. (2019). Compétences et didactique, p. 964-972. Actes du Colloque AREF, Bordeaux.

Athias, F. (2019). Voir une droite grâce à l'usage de la règle et de la géométrie dynamique en CM2, Acte de l'Ecole d'été de Didactique des Mathématiques, Grenoble, Octobre.

## **Communications orales**

Athias, F. & Joffredo Le Brun, S. (2022). Problem Posing to improve their understanding. ECER, Erevan.

Athias, F. et Vergon-Dartois, A. (2022). Des robots à l'école maternelle. *Journée Fr-EDUC Besançon* (février).

Musard, M., Abou-Samra, M., Athias, F., Boivin-Delpieu, G. et Alturkmani, M. (2021). Quelle complexité dans les curriculums officiels ? Colloque international : *Penser la complexité : quelles approches et quels outils en contexte pluriel ou multilingue ?* Besançon, Octobre.

Athias, F. (2021). Construire une droite dans un environnement dynamique. *Séminaire IREM Besançon*, septembre.

Athias, F. (2020). Des usages du numérique dans le cadre de la coopération des professeurs et des chercheurs. Journée d'études, *Humanités numériques, médiation, formation et éducation*. GT\_Num. Dijon, décembre.

Athias, F. (2020). Une ingénierie coopérative : une étude de cas en géométrie. *Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE)*, septembre.

Collectif Didactique pour Enseigner (2020). Sur la notion d'ingénierie coopérative : épistémologie, théorie et méthode. Etudes de cas, Sensevy, G., Loquet, M., Athias, F., Jodry, G, Forest, D. et Blocher, J-N. *Journées d'étude de la Structure Fédérative de Recherche Visa*, Dijon, Février.

Athias, F. (2021). A case study in geometry based on cooperative engineering, *ECER*, Genève aout.

Athias, F. (2020, accepté, colloque annulé). Towards an Evolution of "Seeing as" in Geometry: A Case Study Based on Cooperative Engineering, *ECER*, Glasgow, aout.

Athias, F. (2019). Technological resources to develop students' autonomy, a common viewpoint from teachers and researchers, *ECER*, Hambourg, septembre.

Athias, F et Le Borgne, P. (2019). *Droites perpendiculaires en SEGPA, perspectives d'analyse au sein d'un collectif de professeurs-chercheurs*. 46ème Colloque international Copirelem, Lausanne, juillet.

Athias, F., Besnier, S., Barrué, C. et Joffredo-Le Brun S. (2019). *Autonomie des élèves et ressources numériques Le cas des mathématiques et des sciences au premier degré*. Communication soumise à SIEST Méditerranée 2019 (Séminaire inter laboratoires sur l'éducation scientifique et technologique, réseau méditerranéen de recherche en éducation scientifique et technologique) : Éducation scientifique et technologique pour tous, Patras, Grèce, mai.

Athias, F., Falguières, F. Henry, M. et Le Moal, C. (2019). *Créer des problèmes et élaborer leurs analyses pour agir sur la formation des enseignants*. Colloque du cinquantenaire des IREM,

Besançon, mai. Athias, F. (2019). Lire et faire lire une image, Leer y hacer leer una imagen. *Congrès International de Pédagogie 2019*, Cuba, La Havane, Février.

## **Autres**

Athias, F. (2021, juin). Robot-coop : coopération autour des robots. Salon de l'intelligence artificielle (SIA). Belfort.

Athias, F. (2021, avril, accepté, annulé). Voir une droite en CM2. Journées épistémologiques et didactique. Besançon.

Athias, F. (2020, septembre). Des usages du numérique en autonomie, apports et limites. Les états généraux du numérique dans le Jura, Lons-le Saulnier.

Athias, F. (2020, octobre). Des usages du numérique pendant le confinement, apports et limites. Les états généraux du numérique dans la Haute-Saône, Vesoul.

Falgueres, F., Henry, M. et Athias, F. (2019, octobre). Une analyse *a priori*, pour quoi faire ? communication affichée. Rencontre du Rallye Mathématique Transalpin, Alghero, Sardaigne.

Athias, F. et Le Borgne, P. (2019, juin). Perspectives au sein d'un collectif de professeurs et de chercheurs, journée d'étude axe 2, FR-EDUC, Éduquer et former : quels effets de contexte?

Athias, F. et Ahr, E. (2019, avril). Compétences : décrire et donner à voir. Séminaire ESPE, avril.

## **Thèse**

Athias, F. (2014). *La géométrie dynamique comme moyen de changement curriculaire*. Thèse en sciences de l'éducation, Université Aix-Marseille.

Date : novembre 2014

Jury : Brigitte Grugeon, président du jury et rapporteur, Ghislaine Gueudet, rapporteur, Gérard Sensevy, membre, Teresa Assude, directrice de thèse.

Mention : Très Honorable.