

# Stella CAMBRONE

## INFORMATIONS PERSONNELLES

Maître de conférences en Sciences du langage à l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation – INSPÉ, Université de Franche-Comté à Besançon (depuis octobre 2012, qualifiée en section CNU 07 : Sciences du langage). [Profil](#)

📍 Adresse professionnelle : 57 avenue de Montjoux, 25000 Besançon, France.

Membre du laboratoire ELLIADD, EA 4661 (éditions, langages, littératures, informatique, arts, didactiques, discours), pôle *Didactiques et éducation*, Université de Franche-Comté, Besançon, France.

Membre associée à l'INALCO-PLIDAM, EA 4514 (Pluralité des langues et des identités : didactique, acquisition, médiations), Paris, France.

Prévention et secours civique niveau 1 - PSC1 (2023).

Nationalité : Française.

Permis B.

Anglais (C2) ; espagnol (A2) ; mandarin (A1).

☎ : 06.46.35.28.48

✉ : [stellas164@hotmail.com](mailto:stellas164@hotmail.com)

✉ : [stella.cambrone@univ-fcomte.fr](mailto:stella.cambrone@univ-fcomte.fr)

## DOMAINES D'EXPERTISE

Formation de formateurs ;

Management de projet dans la conduite du changement et la formation ;

Animation d'actions de formation (tout public), création de contenus et parcours pédagogiques ;

Examinatrice-Correctrice du DELF – DALF (A1 à C2) ;

Pédagogie différenciée en classe de FLE à l'ère du « tout » numérique ;

Didactique des langues (étrangères et régionales, du FLE/FLS) et du plurilinguisme ;

Développement professionnel des enseignants de langues (du primaire, secondaire et enseignement supérieur) ;

Innovation pédagogique ; éducation inclusive et appui à l'apprentissage ;

Formation aux usages du numérique pour l'enseignement des langues (C2i2e) ;

Médiation interculturelle en contexte (éducatif, professionnel, associatif et juridique) ; droit du numérique ; droit des affaires.

## FORMATION UNIVERSITAIRE

**2018** Master 1 Droit des affaires. Faculté de Droit et de Sciences Politiques. Mention assez bien. Université de Rennes 1, France.

**2017** Licence en Droit. Faculté de Droit et de Sciences Politiques. Université de Rennes 1, France.

**2011** Thèse de Doctorat en Sciences du langage. Mention très honorable à l'unanimité. Université Paris 8, France.

Titre de thèse : *Pratiques et représentations sociales des langues en contexte scolaire plurilingue. Étude comparée de la Dominique et de Sainte-Lucie*. [Médiatisation](#)

Directeurs de thèse : Pierre MARTINEZ (Université Paris 8 / Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3) et Pierre DUMONT (Université des Antilles et de la Guyane).

Financement de la thèse : UNESCO

**2008** Master Lettres, Langues et Communication parcours Langues et Interculturalité – option Traductologie, traduction, édition.

Mention très bien (major de promotion). Département Lettres et Sciences Humaines, Université des Antilles et de la Guyane - UAG, Campus de Martinique, France.

**2004** Diplôme d'Études Approfondies - DEA Caraïbe, Amériques Latine et du Nord parcours FLE.

Mention très bien (major de promotion). Institut supérieur des études francophones, Université des Antilles et de la Guyane - UAG, Campus de Martinique, France.

**2003** Maîtrise Langues et Cultures Régionales – option Créoles.

Mention bien. Institut supérieur des études francophones, Université des Antilles et de la Guyane - UAG, Campus de Martinique, France.

**2002** Licence Langues et Cultures Régionales – option Créoles. Université des Antilles et de la Guyane - UAG, Campus de Martinique, France.

**2002** Licence LLCÉ (langues, littératures et civilisations, étrangères) – Anglais. Université des Antilles et de la Guyane - UAG, Campus de Martinique, France.

**1999** Baccalauréat littéraire. Académie de la Guadeloupe, France.

## FORMATION COMPLEMENTAIRE

**2022** Titre Professionnel RNCP247 « Formateur Professionnel d'Adultes », Ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion, France. [Certification](#)

**2022** Habilitation Examinatrice-Correctrice du DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) et du DALF (Diplôme Approfondi de Langue Française) des niveaux A1 à C2, France Éducation Internationale, France.

**2015** Ingénierie de formation à distance (110 heures).

IH2EF - Institut des hautes études de l'éducation et de la formation, Poitiers, France.

Responsable : Benoît Ducange (Chef de projet m@gistère).

**2009** Certificat informatique et internet (C2i), Université de Paris 8, France.

**2009** « Comprendre et Mémoriser ». 8<sup>ème</sup> Journées Apprentissages 2009. École doctorale sciences pratiques (ÉDSP) à l'École Normale Supérieure de Cachan, France.

Responsable : Alain FINKEL (Professeur). (27-28 mai). [Médiatisation](#)

**2006** « Voix et gestes ». Association des Jeunes Chercheurs. (09-27 janvier), UAG, Campus de Guadeloupe.

Animateur : Metteur en scène professionnel. [Médiatisation](#)

**2000-2003** Animation d'une émission radiophonique hebdomadaire d'une heure sur l'éducation intitulée « Le saviez-vous ? ». Radio Campus FM. UAG, Campus de Martinique.

## RECHERCHE-ACTION-FORMATION

### 2014-2016 Porteur du projet d'innovation pédagogique dans le cadre de la Réforme des Programmes Scolaires en France

Réalisation et coordination du parcours national m@gistère (formation continue hybride interdisciplinaire) intitulé « Éveil aux langues par corps », en collaboration avec Frédéric ANCIAUX (Professeur des universités en sciences de l'éducation), Sylvie CORSINI (Directrice d'école) et Éric BLUMÉ (conseiller pédagogique). Ce parcours de formation a pour objectif de former les professeurs à développer chez leurs élèves des attitudes de tolérance et d'ouverture à la pluralité linguistique et culturelle et de confiance envers leur propre répertoire langagier (savoir-être) ; à enrichir leurs connaissances à propos des langues (savoir) ; à développer leurs capacités d'observation, d'analyse et de réflexion à propos du langage et des langues (savoir-faire) ; à stimuler et renforcer leur motivation à apprendre des langues et diversifier leurs stratégies d'apprentissages (savoir-apprendre). Pour ce faire, des activités didactiques et pédagogiques mettant en relation "langues du monde" et "corps en mouvement" et mobilisant différents styles d'apprentissage (Howard Gardner, 2003) ont été élaborées.

Financement : 10 000 euros, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, France.

## EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

### 2012-... Maître de conférences en Sciences du langage (192 h / an).

*Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), Université de Franche-Comté, France.*

Public : étudiants en Master MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), formation initiale et continue.

- Responsable du Collège Langues des 4 sites de l'INSPÉ de Franche-Comté (Belfort, Besançon, Lons-Le-Saunier, Vesoul) ;
- Conception, harmonisation et évaluation des maquettes de formation des Masters MEEF ;
- Formation aux usages du numérique pour l'enseignement des langues (C2i2e) ;
- Responsable pédagogique d'unités d'enseignement du Master Recherche en éducation.
- Formation initiale et continue des enseignants (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés) ;
- Suivi, encadrement et visites de stage des étudiants de Licence d'anglais en contrat d'apprentissage – Dispositif ÉAP (étudiant apprenti professeur) ;
- Préparation à l'épreuve orale de Didactique du concours Capes anglais, espagnol, allemand et italien ;
- Formation linguistique (anglais général, FLE / FLS, éveil aux langues) ;
- Animation de séminaires de recherche en Méthodologie de recherche et en Didactique des langues et du plurilinguisme ;
- Encadrement de mémoires professionnels et de recherche en éducation pour les étudiants des Masters MEEF.

### 2023 Consultante en création de contenus pédagogiques (30 h).

*FacEF – Faculté d'Éducation et de Formation, Institut Catholique de Paris, France.*

Public : Enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés.

- Formaliser la soumission à l'appel d'offre « Certification complémentaire FLS », Formiris (Proposition retenue).

### 2019 Responsable du Département des Langues (avril-décembre, en détachement).

*Pôle Universitaire Léonard de Vinci (EMLV - Ecole de management, l'ESILV - Ecole d'ingénieurs et l'IIM - Ecole de Web-Multimédia), Courbevoie, France*

Public : étudiants de 1<sup>ère</sup> à la 5<sup>ème</sup> année de l'EMLV, ESILV et IIM, formation initiale.

- L'organisation et le développement du département des Langues (budget du Département : 950K) ;
- L'optimisation du niveau et de l'intérêt des étudiants pour les cours de Langues (formation hybride, LMS) ;
- Le recrutement, la mobilisation et la fidélisation de l'équipe du Département ;
- L'intégration des nouveaux outils numériques aux enseignements de Langues (allemand, anglais, arabe, chinois, FLE, espagnol, japonais, russe) ;
- *Le management d'une équipe de permanents (3) et de vacataires (environ 75 personnes) :*
  - ❖ Recrutement des enseignants permanents et vacataires, et formation des nouvelles recrues ;
  - ❖ Organisation et suivi de l'activité de l'équipe : assurer les entretiens annuels, gérer le temps de travail, organiser des réunions ;
  - ❖ Mobilisation et fidélisation des enseignants, y compris des vacataires ;
- *La conception et l'évolution des pédagogies :*
  - ❖ Réaliser l'analyse critique des contenus et supports pédagogiques existants
  - ❖ Coordination de l'harmonisation des enseignements entre vacataires.
  - ❖ Le développement de nouvelles pédagogies :
  - ❖ Veille et benchmark sur les méthodes pédagogiques (digital, présentiel) ;
  - ❖ Proposition de nouveaux modes d'enseignement adaptés aux profils des étudiants de chacune des trois écoles ;
  - ❖ L'animation de l'équipe pédagogiques autour des nouvelles technologies ;
- *Coordination des cours de Langues pour les 3 écoles EMLV, ESILV et IIM :*
  - ❖ Etablissement des plannings, en relation avec les écoles et le service planification ;
  - ❖ Suivi de la progression du niveau des étudiants des 3 écoles et mise en place de plan d'actions le cas échéant ;
  - ❖ Supervision de l'administration pédagogique : saisie des notes, administratif lié aux examens, sessions de rattrapages...
  - ❖ Optimisation continue des process et maîtrise des outils numériques en place (Office 365, Brightspace, WebApps...) ;
- *La gestion des relations avec les étudiants :*
  - ❖ La mise en place de plans de communication à destination des étudiants et l'animation et la mobilisation des étudiants autour des cours de Langues.

### 2018-2019 Chargée de mission en Pédagogie différenciée au prisme des intelligences multiples (missions à l'international). [Mission](#) et [Médiatisation](#)

*Centre de Linguistique Appliquée – CLA, Université de Franche-Comté, France.*

Public : enseignants de FLE / FLS et coordinateurs de centres de langues, ambassades de France, alliances françaises.

- Faciliter l'accompagnement pédagogique et l'apprentissage des apprenants avec des niveaux différents dans une classe ;
- Connaître les outils existants facilitant la pédagogie différenciée ;
- Savoir différencier les contenus, processus, productions et structures ;
- Individualiser les évaluations (formatives et sommatives).

### 2016-2019 Chargée de cours à distance « Médiation interculturelle en contexte » (55 h / an).

*Licence Sciences de l'éducation, Institut d'Enseignement à distance – IED, Université de Paris 8, France.*

Public : étudiants de 3<sup>ème</sup> année, formation continue.

- Conception et mise à disposition des étudiants de supports de cours et d'outils d'auto-évaluation ;
- Animation et modération de forums de discussion (communication publique et privée) ;
- Suivi de la progression des étudiants ; suivi et évaluation de rapports de stage professionnel.

### 2012 Experte judiciaire en Linguistique (janvier-mai).

*1<sup>er</sup> District de police judiciaire (OCRTIS), Ministère de l'Intérieur, Paris, France.*

- Traduction professionnelle (anglais vers le français).

### 2011 Assistante de recherche en Linguistique française (novembre - décembre).

*CNRS - Université de Paris 7, France.*

Responsable : Anne ABEILLÉ (Professeur des universités ; 2007 : Médaille d'argent CNRS ; 2008 : Chevalier de la Légion d'honneur).

- Correctrice d'annotations syntaxiques (catégories, constituants, fonctions) dans des corpus de français contemporain (extraits du journal Le Monde) selon les conventions du corpus arboré pour le français.

### 2011 Formatrice en anglais professionnel (120 h).

*PsychoForm, Paris, France.*

Public : étudiants, salariés et demandeurs d'emploi d'horizon divers.

- Préparation aux certifications en anglais (TOEIC ; BULATS).

### 2009-2011 Chargée de cours d'anglais général et juridique (350 h).

*Service général des langues, Université Panthéon-Sorbonne Paris 1, France*

Public : étudiants de Licence et Master de différentes disciplines (droit, économie et gestion, histoire, arts), niveau débutant (A1, A2) et intermédiaire (B1).

- Cours d'anglais général et juridique.

### 2009-2010 Maître auxiliaire en anglais (384 h).

*Lycée (général et technologique privé catholique sous contrat) Charles de Foucauld, Paris, France.*

- Élèves de classes de Première et Terminal (série littéraire, scientifique et économique et sociale).
- Étudiants en première année de BTS Négociation et Relation Client et en deuxième année de BTS Informatique et Gestion.

- 2009** **Chargée de cours de FLE (15 h).**  
*Université Paris 8, France.*  
 Public : étudiants en Master Didactique des Langues - Spécialisation Ingénierie de la formation, formation initiale.
- Analyse de dispositifs de formation,
  - Gestion de groupes hétérogènes,
  - Conception de programmes de formation,
  - Évaluation des compétences en langues.
- 2008** **Consultante Experte en Didactique des langues (27 mars).**  
*Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), France.*  
 Responsables : Robert CHAUDENSON (Professeur des universités, Université de Provence) et Amidou MAÏGA (Responsable de projets, Direction de l'Éducation et de la Formation - OIF, Paris).
- Atelier d'élaboration du guide du maître pour une didactique adaptée du français et du créole en contexte plurilingue caribéen.
- 2005-2008 Assistante Chef de projet pour la promotion de la langue et de la culture françaises (3 ans) en partenariat avec l'IRD Martinique.**  
*Commission nationale de Sainte-Lucie pour l'UNESCO, Sainte-Lucie.*  
 Public : assistante de Madame Paule TURMEL-JOHN, Correspondante nationale de la Francophonie et Secrétaire Générale de la Commission Nationale de Sainte-Lucie pour l'UNESCO.
- Prise en charge du pilotage (mise en place, coordination, suivi et évaluation) de plusieurs projets (dispositif de formation continue des enseignants de FLE, semaine de la langue française et de la francophonie, séjour de la délégation sainte-lucienne aux V<sup>ème</sup> Jeux de la Francophonie à Niamey, traduction, etc.) ;
  - Membre du jury d'épreuves orales de FLE, sous la direction de Madame Lindy-Ann ALEXANDER, Université Sir Arthur Lewis Community College.
- 2005** **Chargée de cours en Langues et Cultures Régionales option Créole (mai - juin).**  
*Institut Supérieur du Professorat et de l'Éducation – INSPÉ, Académie de Guadeloupe, France.*
- Public : professeurs des écoles certifiés.
  - Préparation à l'habilitation en langues et cultures régionales – option créole.
- 2004** **Chargée de mission pour la promotion du FLE dans la Caraïbe anglophone (juin - octobre).**  
*Service de coopération et d'action culturelle, Ambassade de France auprès de la Caraïbe Orientale, Sainte-Lucie.*  
 Responsable : Philippe GIRERD (Attaché culturel).
- Enquête de terrain (observation de classes de FLE à l'école primaire et secondaire ; entretiens semi-directifs auprès du corps professoral et d'inspection) ;
  - Animation d'ateliers de FLE en formation continue avec la collaboration de Madame Cordélia FÉVRIER (coordinatrice académique du FLE, Sainte-Lucie).
- 2003** **Adjointe administrative (juillet-août).**  
*Conseil régional de Guadeloupe, Service « Cellule Emploi – Découverte de l'entreprise », France.*
- Réaliser le suivi des dossiers du personnel, organiser la logistique des recrutements, filtrer les appels et accueils physiques ; effectuer la frappe de documents.

## RESPONSABILITES COLLECTIVES

- 2017-2019** Responsable du Collège Langues des 4 sites de l'INSPÉ de l'Université de Franche-Comté (Belfort, Besançon, Lons-Le-Saunier, Vesoul) ;
- 2015-2017** Co-responsable de l'Axe 2 « Transmission / appropriation des savoirs », Pôle Contextes, Langages, Didactiques (CLD), Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;
- 2015-2017** Membre suppléante (élue) au Directoire du Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;
- 2014-2017** Membre suppléante (élue) au Conseil de Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;
- 2013-2019** Membre du jury de soutenances de mémoires professionnels de Master MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) ;
- 2013-2016** Évaluatrice du C2i2e (certificat informatique et internet niveau 2 enseignant), Centre de certification de l'Université de Franche-Comté ;
- 2012-2014** Évaluatrice du CLES anglais (certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur), Université de Franche-Comté ;
- 2012-2019** Responsable pédagogique d'unités d'enseignement, Master MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) parcours CAPES Langues.
- 2005-2008** Responsable d'ateliers de recherche en sociolinguistique sous la direction de Monsieur Daniel BARRETEAU, Directeur de l'IRD Martinique-Caraïbes.

## PUBLICATIONS

### Monographie (3)

- (2023). CAMBRONE, S. *Apprendre à l'âge adulte en X étapes. Mode d'emploi pour déployer tout votre potentiel et exceller dans vos projets ! 50 Fiches pratiques* (postfacé par George ALAO, Professeur des universités, INALCO-PLIDAM). Paris : L'Harmattan, 282 pages. [Médiatisation](#).
- (2017). CAMBRONE-LASNES, S. *Internet, un espace de commercialisation du roman antillais francophone*. Collection Socio-économie de la chaîne du livre - Étude. Paris : L'Harmattan, 122 pages. [Médiatisation](#)
- (2015). CAMBRONE-LASNES, S. *Pratiques et représentations sociales des langues en contexte scolaire plurilingue. Etude comparée de la Dominique et de Sainte-Lucie* (préfacé par Geneviève ZARATE, Professeur des universités émérite). Collection Transversales n°40. Berne : Peter Lang, 340 pages\*. [Médiatisation](#)
- \*Recension de l'ouvrage par Jean MARTIN, 2015, Académie des Sciences d'Outre-Mer, France. [Publication](#)

### Direction d'ouvrages (2)

- (2018). SUZUKI, E., POTOLIA, A. et CAMBRONE-LASNES, S. (eds). *Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : idéologies, politiques, dispositifs* (postfacé par Valérie SPAËTH, Professeur des universités, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3). Rennes : PUR, 294 pages\*\*. [Médiatisation](#)
- \*\*Recension de l'ouvrage par Catherine GOSSELIN-LAVOIE, 2019, Université de Montréal. In : Revue des Sciences de l'éducation, volume 45 n°2, pp. 172-173. [Publication](#)
- (2016). KRÜGER, A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE-LASNES, S. (eds). *Diversité linguistique et culturelle à l'école : accueil des élèves et formation des acteurs*. Revue Carnets d'atelier de sociolinguistique n°11. Paris : L'Harmattan, 292 pages\*\*\*. [Médiatisation](#)
- \*\*\*Recension de l'ouvrage par Marielle RISPAIL, 2017, CELEC, Université Jean Monnet – Saint-Etienne, France. [Publication](#)

### Chapitres d'ouvrage, avec comité de lecture (7)

- (2020). CAMBRONE-LASNES, S. « La problématique de la langue d'écriture dans la réception des textes antillais francophones à l'ère du numérique ». In : L'ÉTANG G, MENCÉ-CASTER C. et CONFIANT R. (eds). *Tracées de Jean Bernabé*. Paris : SCITEP éditions, pp. 207-223. [Médiatisation](#), [Presse](#) et [Programme](#).
- (2019). CAMBRONE-LASNES, S. et MEUNE, M. « Entre stéréotypes exotisants et 'oubli' du créole : la réception du roman antillais francophone à l'ère du numérique ». In : MEUNE M, MUTZ K et SCHALLIÉ C. (eds). *Stratégie d'écriture en Suisse et aux Antilles. De la diglossie affichée aux traces de langues*. Revue transatlantique d'études suisses n°8/9. Montréal : Université de Montréal. pp. 249-265. [Médiatisation](#)

- (2018). CAMBRONE-LASNES, S. et ZHANG-FERNANDEZ, R., « Introduction du chapitre 2 : Dispositifs éducatifs et interactions (socio)-didactiques dans une perspective plurilingue et pluriculturelle ». In : SUZUKI E., POTOLIA A., CAMBRONE-LASNES S. *et al.* (eds). *Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : idéologies, politiques, dispositifs* (postfacé par Valérie SPAËTH). Rennes : PUR, pp. 99-102. [Médiatisation](#)
- (2016). CAMBRONE-LASNES, S., « L'éveil aux langues comme activité périscolaire à l'école maternelle : des pratiques aux attitudes linguistiques des enfants en région parisienne ». In: KRÜGER, A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE-LASNES, S. (eds). *Diversité linguistique et culturelle à l'école : accueil des élèves et formation des acteurs*. Revue Carnets d'atelier de sociolinguistique n°11. Paris : L'Harmattan, pp. 69-92. [Médiatisation](#)
- (2016). THAMIN, N., KRÜGER, A.-B. et CAMBRONE-LASNES, S., « Pour une école primaire inclusive : de la (re)connaissance de l'autre à la formation des acteurs de l'éducation ». In: KRÜGER, A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE-LASNES, S. (eds). *Diversité linguistique et culturelle à l'école : accueil des élèves et formation des acteurs*. Revue Carnets d'atelier de sociolinguistique n°11. Paris : L'Harmattan, pp. 7-21. [Médiatisation](#)
- (2014). CAMBRONE-LASNES, S., « La diversité linguistique et culturelle à l'école primaire : quels enjeux pour les enseignants de la Dominique ? ». In: Anciaux, F. et Jeannot-Fourcaud, B. (eds). *Éducation et socialisation en contextes multilingues et pluriculturels*. Revue Contextes et Didactiques n°5, pp. 139-161. [Médiatisation](#)
- (2008). CAMBRONE, S., « Pratiques langagières dans les Antilles françaises : le phénomène de l'alternance codique ». In. CALIXTE, F. et DORISMOND, E. (eds). *Langues et éducation dans la Caraïbe*. Recherches haïtienno-antillaises n°6, Paris : L'Harmattan, pp. 107-124. [Médiatisation](#)

## ACTIVITÉS DE RECHERCHE

### Communication à des congrès, journées d'étude et colloques (inter)nationaux, avec comité scientifique (11)

- (2023). **Lieu : Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord, France** (08 juin). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE, S. « Usages du numérique dans un curriculum innovant en langue vivante étrangère ». Journée d'étude ICP Paris « Humanités numériques et innovations éducatives ».
- (2017). **Lieu : Windsor Barra Hotel Convention Center, Rio de Janeiro, Brésil.** (23 - 28 juillet). [Médiatisation](#) et [Compte rendu](#)  
CHAN, D., CAMBRONE-LASNES, S. et SUZUKI, E., « Intercultural mediation in educational contexts seen through the lenses of reflexivity ». Congrès AILA 2017 « *The 18th World Congress of Applied Linguistics* ».
- (2017). **Lieu : Université du Québec, Canada.** (03 - 05 mai). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « Accueil des élèves allophones en classe d'éveil aux langues : quelle intégration linguistique et sociale ? ». Colloque international ERLI « *Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux* ».
- (2017). **Lieu : Université de Californie - UCLA, Los Angeles.** (02 - 04 février 2017). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « Primary school teachers as intercultural mediators in the French multilingual educational system ». 10<sup>th</sup> International Conference « *Language Teacher Education for a World on the Move: Meeting the Needs of Diverse Student Populations* ».
- (2017). **Lieu : Université Bordeaux Montaigne, Bordeaux, France.** (19 - 21 janvier). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « Des situations de (re)médiations en classe d'éveil aux langues pour un meilleur apprentissage du vivre ensemble ». Colloque ACEDLE 2017 « *La médiation en didactique des langues : formes, fonctions, représentations* ».
- (2016). **Lieu : INSPÉ de Toulouse Midi-Pyrénées, Université Toulouse Jean Jaurès, Toulouse, France.** (08 - 10 novembre). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « L'album de jeunesse numérique en classe d'éveil aux langues : une passerelle interculturelle ». Colloque international « *Livre Ensemble* ». *Plurilinguisme et pluriculturalisme à travers les albums pour la jeunesse* ».
- (2016). **Lieu : Nicosie, Chypre.** (22 - 25 septembre). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « (Inter)actions et place du corps dans l'interaction langagière en classe d'éveil aux langues à l'école maternelle ». 1<sup>er</sup> Congrès international METHODODAL 2016 « *Méthodologie de l'apprentissage des langues. Innover : pourquoi et comment ?* ».
- (2016). **Lieu : Venise, Italie.** (12 - 14 juillet). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « Multilingual language awareness and teacher education: meeting the needs of an increasingly diverse, multicultural, technology-driven society ». 3<sup>rd</sup> International Conference « *Language, Literature and Culture in Education (LLCE)* ».
- (2016). **Lieu : Université Mohammed V de Rabat, Maroc.** (02 - 03 mai). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « L'éveil aux langues par corps à l'école maternelle : quel choix de langues privilégié en contexte scolaire franc-comtois ? ». Colloque international « *Plurilinguisme, perspectives curriculaires* ».
- (2015). **Lieu : INSPÉ de Toulouse, France.** (11 - 12 décembre). [Programme](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., en collaboration avec ANCIAUX, F. et CORSINI, S., « L'éveil aux langues par corps à l'école maternelle : quelles approches innovantes ? ». Colloque international « *Regards pluridisciplinaires sur la créativité et l'innovation en langues étrangères* ».
- (2015). **Lieu : Université de Montpellier, France.** (29 - 30 mai). [Programme](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « "À vos marques ... Parlez : une approche corporelle de l'éveil aux langues en maternelle ». Colloque international « *Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage* ».

### Invitation à des conférences, symposiums, séminaires de recherche (7)

- (2018). **Lieu : Université Nationale de Singapour, Singapour.** (06 - 08 décembre). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « Differentiating instruction in context: strategies for effective foreign language classroom practices ». Colloque international CLASIC 2018 – The 8<sup>th</sup> CLS International Conference « *Motivation, identity and autonomy in foreign language education* ». *Financement : Center for Language Studies, Université Nationale de Singapour, Singapour*.
- (2018). **Lieu : Université de Valle, Cali, Colombie.** (23 - 28 avril). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., Conférence plénière « *Enjeux de la médiation culturelle en jeu dans la formation des enseignants de langue(s)* ». Programme EIFA « *Contactos Interlingüísticos e Interculturales : Mediación cultural y didáctica de lenguas* ». *Financement : Département des Études Interlinguistiques et Interculturelles. Université de Valle, Colombie*.
- (2016). **Lieu : Institut créole des Seychelles, Les Seychelles.** (25 - 28 octobre). [Médiatisation](#)  
Élue Vice-présidente du nouvel Institut International des Études créoles, sous la direction de Penda CHOPPY (Chercheure, Université des Seychelles). Projet d'élaboration d'une bibliothèque numérique des études créoles. *Financement : Direction générale de l'Institut Créole des Seychelles, Ministère du tourisme et de la culture des Seychelles*.
- (2016). **Lieu : INALCO, Paris, France.** (10 - 11 Juin). [Médiatisation](#)  
CAMBRONE-LASNES, S., « The bilinguals and monolinguals in the caribbean French Creole school context : interaction between language proficiency and usage ». Membre du Symposium « *Common languages and multilingualism in the global village* » coordonné par Gilles FORLOT (Professeur des universités, INALCO). Colloque international PLIDAM 2016 « *Le proche et le lointain : enseigner, apprendre et partager des cultures étrangères* ».
- (2015). **Lieu : Université Landau-Koblenz, Allemagne.** (14 - 16 juin). [Médiatisation](#)  
Atelier de recherche du projet ReN - Association Internationale de Linguistique Appliquée « *La médiation interculturelle en didactique des langues* ». Comité d'organisation : Jacqueline BREUGNOT (Chercheure, Université Landau-Koblenz, [profil](#)) et Geneviève ZARATE (Professeur des universités, INALCO, [profil](#)). *Financement principal : Université Landau-Koblenz, Allemagne*



(2014). Lieu : Birkbeck College. University of London, Royaume-Uni. (17 mai). [Médiatisation](#) ; [Rapport](#) ; [Publication](#)

Responsable : Raymonde SNEDDON (Directrice de recherche, University of East London).

Séminaire de recherche "What sort of English and French do you teach? Multicultural London English – Multicultural Paris French: resources for teachers".

Ce séminaire s'inscrit dans la phase finale d'analyse des résultats d'un projet (2010-2014) "ANR franco-britannique ANR-09-FRBR-037-01" sur l'étude des possibles influences des langues de l'immigration sur le français parlé à Paris et l'anglais parlé à Londres, en faisant la comparaison à partir d'un certain nombre de phénomènes. Le corpus est constitué d'enquêtes procédant par le recueil de données de « langue des jeunes » en région parisienne, dont l'objectif ultime est la comparaison avec les données anglaises obtenues dans des circonstances comparables (à supposer que les différences socio-historiques entre Paris et Londres le permettent). Les enregistrements sont faits auprès de populations différenciées par le degré de contact qu'elles entretiennent avec des langues de l'immigration (pour l'essentiel, locuteurs vivant en milieu bilingue/biculturel, locuteurs en contact ponctuel avec les langues de l'immigration, locuteurs qui ne sont pas du tout en contact).

Financement : ANR (Agence nationale de la recherche) et ESRC (Economic and Social Research Council).

(2014). Lieu : INALCO. Paris, France. (22 mars).

CAMBRONE-LASNES, S., « Parcours de chercheur en Didactique des langues ».

Comité d'organisation du Séminaire de recherche : Geneviève ZARATE, George ALAO et Elli SUZUKI (Enseignants-chercheurs, INALCO-PLIDAM, EA 4514).

## Organisation de journées d'étude, conférences, colloques nationaux et internationaux (6)

(2019). Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Franche-Comté, France. (01 Février).

Comité d'organisation : CAMBRONE, S. et les étudiants du Master MEEF 2<sup>ème</sup> année parcours Professeurs des écoles.

Séminaire de recherche : « Apprendre et vivre ensemble par un éveil aux langues et cultures du monde », projet EBP - Échange de Bonnes Pratiques.

Intervenante invitée : Jazmyn BLACKBURN (Université de Princeton). [Profil](#)

Financements principaux : Université de Princeton et Université de Franche-Comté.

(2016). Lieu : Université de Franche-Comté, France. (29 Juin - 01 Juillet). [Médiatisation](#) , [Programme](#) et [Presse](#)

Présidente du comité d'organisation : CAMBRONE-LASNES, S., Pôle Contextes, Langages, Didactiques du Laboratoire ELLIADD (EA 4661).

Colloque international « La médiation interculturelle en contexte ».

Financements principaux : 2000 euros (ELLIADD, EA 4661), 400 euros (INALCO), 300 euros (Université Landau-Koblenz) et (500 euros) Ville de Besançon.

(2016). Lieu : INSPÉ de Franche-Comté, Besançon. (21 janvier). [Médiatisation](#) et [Programme](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE-LASNES, S. et LE PAVEN, M. (Université de Franche-Comté).

Journée d'étude « Interactions didactiques et agir professoral dans une approche comparatiste ».

Conférencières invitées : Brigitte GRUSON (Université Rennes 2, CREAD) et Muriel MOLINIE (Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, DILTEC).

Financement : 500 euros (Pôle Contextes, Langages, Didactiques, Laboratoire ELLIADD, EA 4661).

(2014). Lieu : INSPÉ de Franche-Comté, Besançon. (29 janvier). [Médiatisation](#) et [Compte-rendu](#)

Comité d'organisation : KRÜGER A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE-LASNES, S. (INSPÉ de Franche-Comté, CASNAV de l'Académie de Besançon).

Journée d'étude « Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire et formation professionnelle : regards croisés entre expériences de praticiens et recherches scientifiques ».

Financement : 2000 euros (Équipe Didactiques du Laboratoire ELLIADD, EA4661 et la Fédération de Recherche en Éducation de l'INSPÉ de Franche-Comté).

(2013). Lieu : INSPÉ de Franche-Comté, Besançon. (04 avril). [Médiatisation](#) et [Programme](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE-LASNES, S. et THAMIN, N., (INSPÉ de Franche-Comté).

Conférence « L'enseignement du français en zone créolophone. Pistes de réflexion pour une contextualisation didactique ».

Enseignant-chercheur invité : Jean-David BELLONIE (Université des Antilles et de la Guyane, Campus de Martinique).

Financement : 500 euros (Équipe Didactiques du Laboratoire ELLIADD, EA 4661).

(2009). Lieu : INALCO Paris, France. (08-09 janvier). [Rapport d'activités](#) (page 10)

Comité d'organisation : Cambrone, S. (Université de Paris 8) et GARDOSI, R. (INALCO-PLIDAM, EA 4514).

Journée des Jeunes Chercheurs : « Problématique et hypothèses de recherche : quel itinéraire méthodologique ? ».

Financement : Laboratoire PLIDAM (EA 4514).

## Collaborations scientifiques (inter)nationales (2)

2014-2018 Membre d'un programme de recherche intitulé "Pidgins et créoles en contact – vers une typologie des phénomènes de contact impliquant pidgins et créoles".

Responsables : Isabelle LÉGLISE (Directrice de recherche, CNRS, [profil](#)), Bettina MIGGE (Chercheure, [profil](#)) et Nicolas QUINT (Chercheur, [profil](#)). [Médiatisation](#)

2014-2020 Membre du projet ReN - Association Internationale de Linguistique Appliquée « Intercultural Mediation in Language and Culture Teaching and Learning ».

Ce réseau de recherche regroupe 16 enseignants-chercheurs de 8 pays différents (Allemagne, Australie, Canada, France, Japon, Royaume-Uni, Singapour, Tunisie) et s'inscrit dans le cadre d'une didactique du plurilinguisme et du pluriculturalisme. Son objet d'étude se construit autour des relations que les langues entretiennent entre elles, qu'il s'agisse de langues proches ou éloignées, largement ou non diffusées ou enseignées. Les relations réciproques ou duelles entre une langue et une culture sont appréhendées comme un cas particulier de ce point de départ général. Cette approche plurielle se veut être l'une des valeurs ajoutées du projet, alors que dominant les études sur la médiation fondées sur la relation binaire et exclusive entre deux langues et deux cultures. La médiation est au cœur du processus de création et d'interprétation de la communication, ce qui incite à penser la médiation interculturelle comme une activité à caractère relationnel et interprétatif. En ce sens, la médiation interculturelle sous-entend « une implication décisive envers la diversité linguistique et culturelle en tant qu'activité de construction du sens » (Liddicoat & Scarino, 2013 : 54), c'est-à-dire un travail sur l'interprétation du sens produit par un Autre, divers pour soi comme pour les autres. [Médiatisation](#)

Coordinateurs du réseau : Martine DERIVRY (Université de Bordeaux, [profil](#)) et Anthony J. LIDDICOAT (Université de Warwick, [profil](#)).

## EXPERTISES SCIENTIFIQUES

### Comités de sélection (2)

(2017). Présidente du Comité de sélection de recrutement d'un poste de Maître de conférences en Sciences du langage (poste galaxie n°0233, 7<sup>ème</sup> section CNU). Université de Bordeaux, France.

(2017). Membre externe du Comité de sélection de recrutement d'un poste de Maître de conférences en Didactique des langues (poste galaxie n°0184, 11<sup>ème</sup> section CNU). Université des Antilles, Campus de Schœlcher, Martinique.

## Comités scientifiques (7)

- (2023). 20è Colloque international de l'AFDECE (Association Française d'Éducation Comparée et des Échanges). [Médiatisation](#)
- (2022). Rapporteur-Experte pour la Revue Tréma (Revue internationale en Sciences de l'éducation et Didactique) accréditée par l'HCERES (Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur), France. [Médiatisation](#)
- (2017). Rapporteur. Mémoires de recherche (Master of Philosophy) en Français Langue Étrangère - FLE. Département des Langues Modernes et Linguistiques. Lieu : Université des West Indies, Trinidad et Tobago.
- (2017). Rapporteur. Mémoires de recherche (Master of Philosophy) en Études Culturelles. Département d'études littéraires, culturelles et de communication sous la direction du Professeur Geraldine Skeete. Lieu : Université des West Indies, Trinidad et Tobago. [Médiatisation](#)
- (2017). Colloque international CIFE « *Accompagner les expériences bilingues / plurilingues via des dispositifs interculturels. Co-construire la formation des enseignants, un enjeu pour le 21<sup>e</sup> siècle* ». (03 – 04 novembre). Lieu : Université de Los Andes, Bogota, Colombie. [Médiatisation](#)
- (2016). Colloque international ELLIADD « *La médiation interculturelle en contexte* ». (29 Juin - 01 Juillet). Lieu : Université de Franche-Comté, Besançon, France. [Médiatisation](#)
- (2014). Colloque international PLIDAM « *Politique et idéologies en didactique des langues : acteurs et discours* ». (11-14 Juin). Lieu : INALCO. Paris, France. [Médiatisation](#)

## Membre de jury de Thèses de doctorat et du Master MEEF (3)

- (2019). Soutenance de Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation. Laboratoire CRILLASH (EA 4095). (27 novembre). [Médiatisation](#)  
Doctorante : Rose LEON « Étude comparée des systèmes éducatifs préélémentaires des pays de l'OECO (Sainte-Lucie, St Kitts, Martinique). Politiques éducatives, enjeux linguistiques et culturels : quelle évaluation ? ».  
Université des Antilles, Campus de Schœlcher, Martinique.
- (2017). Soutenance de suivi de Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation. Laboratoire CRILLASH (EA 4095). (14 novembre).  
Doctorante : Rose LEON « Étude comparée des systèmes éducatifs préélémentaires des pays de l'OECO (Sainte-Lucie, St Kitts, Martinique) ».  
Université des Antilles, Campus de Schœlcher, Martinique.
- (2014). Soutenance du mémoire de 2<sup>ème</sup> année du Master MEEF parcours Professeur des écoles – sous la direction de RAIMOND Anne-Claire (MCF).  
Étudiant : Florian SAPEY TRIOMPHE. « L'ouverture à la diversité culturelle dans les écoles très diversifiées et dans celles peu diversifiées ».  
INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.

## Encadrement de thèses de doctorat (1)

- (2018-2023). Doctorant : Italo NELSON MUÑOZ RICO (Enseignant de FLE à l'Université de Valle, Colombie). CNU section 07 : Sciences du langage.  
Sujet de la thèse : *Les étudiants indigènes, le FLE et le tournant décolonial en contexte universitaire colombien : pour une approche didactique et interculturelle critique*.  
Co-directeurs de la thèse : CAMBRONE, S. (Maître de conférences, 80%) et Danh Thành DO-HURINVILLE (Professeur des Universités, 20%).  
Laboratoire ELLIADD (EA 4661), Pôle CLD « Contextes, Langages, Didactiques », Université de Franche-Comté.  
Date de soutenance : Lundi 13 mars 2023 à 14h à l'INALCO, Salle de Sacy, 2 rue de Lille, 75007 Paris.  
Rapporteurs : George ALAO (Professeur des Universités, INALCO-Paris, président de jury) et Isabelle LEGLISE (Directrice de recherche, CNRS).

## Encadrement de mémoires de Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation - MEEF 2<sup>ème</sup> année (41)

- (2019). Audrey NEVEU. « L'apprentissage de l'anglais par le jeu au cycle 3 à l'ère du numérique ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Mémoire](#)
- (2019). Gabrielle PLESIAI. « La littérature de jeunesse au service de l'apprentissage d'une langue vivante étrangère ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2019). Elisa MELET. « L'intégration des élèves allophones à l'école ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2019). Fanny MORAND. « L'intégration linguistique et sociale des élèves allophones en classe ordinaire ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2019). Armelle FRYSS. « L'éveil aux cultures du monde par la musique ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2019). Alexane PROHET. « L'éveil aux langues par le jeu en école maternelle ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Mémoire](#)
- (2019). Juliette CHARLES. « Les enseignants d'éveil aux langues : des médiateurs interculturels ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2019). Laura STUYVERS. « L'intégration linguistique et sociale des élèves allophones par le tutorat ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Mémoire](#)
- (2018). Eva ZASLAWSKY. « L'innovation pédagogique en classe d'éveil aux langues au prisme des intelligences multiples ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2018). Jazmyne BLACKBURN. « La didactique des langues et cultures en contexte scolaire américain ». Université de Princeton, New Jersey, États-Unis. [Profil](#)
- (2018). Elodie BOGENMANN. « Création d'un album pédagogique plurilingue en classe d'éveil aux langues ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2018). Coralie EGGENSPIILLER-BAILLY. « Les pratiques pédagogiques auprès d'élèves en situation de handicap ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2018). Léa ANDRE. « Création d'un album pédagogique plurilingue pour une classe d'éveil aux langues à l'école maternelle ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2017). Blandine COURTIAL. « Les albums de jeunesse dans l'éveil aux langues en maternelle ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Mémoire](#)
- (2017). Hélène GLANTZMANN. « Éveil à la diversité linguistique en maternelle : des pratiques de classes à la conception d'outils pédagogiques ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2017). Emma ROBERT. « L'éveil aux langues par les mathématiques : le cas des rituels en classe de maternelle ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2017). Justine DAVAL. « L'enseignant en tant que médiateur interculturel en classe de langues ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2017). Floriane VOLPONI. « Les albums de jeunesse en classe d'éveil aux langues en maternelle ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Mémoire](#)
- (2016). Margo RIEME. « La place du corps dans les apprentissages ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2016). Doriane LEROUX. « Diversifier les supports pédagogiques en classe de langue pour répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2016). Evgeniya MEDVEDEVA. « Diversifier les supports pédagogiques en classe de langue vivante étrangère : quelle pertinence pour les élèves bilingues ? ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France. [Rapport](#)
- (2016). Doriane BRAGA. « L'éveil aux langues à l'école maternelle ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2015). Sabrina SAADOUDI. « La représentation du bilinguisme en France : états des lieux, pratiques sociales, enjeux éducatifs ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.

- (2015). Lise FARINE-PRUDENT. « Les compétences plurilingues et pluriculturelles à l'école primaire ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2015). Maxime COLAS. « L'utilisation du portfolio européen des langues à l'école élémentaire en cycle 3 ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2015). Charlène ROUX. « L'usage de la musique comme support pédagogique en classe de langue vivante étrangère à l'école élémentaire ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2015). Latifa ELABIDOULI. « La représentation du bilinguisme en France : états des lieux, pratiques sociales, enjeux éducatifs ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2015). Mathilde MARTY-QUINTERNET. « L'éveil aux langues au cycle 1 ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2014). Marion LECLERCQ. « Lien(s) entre apprentissage d'une langue vivante étrangère et capacités cognitives de l'enfant ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2014). Caroline FAYOLLE et Élise FOINARD. « L'enseignement de l'Anglais par le jeu peut-il faciliter l'apprentissage ? ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2014). Amandine PERNOT. « Les stratégies utilisées par l'enseignant pour favoriser la mémorisation du lexique d'une langue vivante étrangère ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2014). Flavie GRAND. « L'intégration des élèves non francophones dans le système scolaire français ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2014). Audrey PASINETTI. « Hétérogénéité des pratiques enseignantes pour l'enseignement des langues vivantes étrangères : Étude contrastive entre la Franche-Comté et la région parisienne ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2014). Mylène GUILLAUME. « L'utilisation des TICE en classe de langue vivante au collège : une enquête de terrain en région Franche-Comté ». UFR Sciences du langage, de l'homme et de la société. Université de Franche-Comté, France. Mémoire Master MEEF Anglais. [Rapport](#)
- (2013). Célia CHABANNE. « L'interdisciplinarité : pratiques d'enseignement ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2013). Lucile ELLIN. « Le Portfolio Européen des langues et son utilisation en Franche-Comté, à Paris et dans l'espace caribéen ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2013). Emeline ERARD. « La place de la langue maternelle en classe de langue étrangère à l'école élémentaire ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2013). Mathilde HOLOWKA. « La place de l'oral en classe de langues. Le cas de l'anglais au cycle 3 ». INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2013). Emilie PERROT. « Internet en classes de langues ». UFR Sciences du langage, de l'homme et de la société. Université de Franche-Comté, France. Mémoire Master MEEF Anglais. [Rapport](#)
- (2013). Maxime BADET. « L'exposition aux langues étrangères au travers de la Perspective Actionnelle ». UFR Sciences du langage, de l'homme et de la société. Université de Franche-Comté, France. Mémoire Master MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) - Anglais. [Rapport](#)

### **Encadrement de stages professionnels – Étudiant Apprenti Professeur (2)**

- (2018). Mélanie LARGET. « Rapport de stage au Collège Gustave Eiffel à Fraisans » (81 pages). Licence Langues Littératures et Civilisations Étrangères – mention Anglais 3<sup>ème</sup> année. UFR Sciences du langage, de l'homme et de la société. Université de Franche-Comté, France., France.
- (2018). Carole GRISOT. « Rapport de stage au Collège Gustave Eiffel à Fraisans » (44 pages). Licence Langues Littératures et Civilisations Étrangères – mention Anglais 3<sup>ème</sup> année. UFR Sciences du langage, de l'homme et de la société. Université de Franche-Comté, France., France.

### **Encadrement de mémoires professionnels en Sciences de l'éducation (15)**

- (2018). Stéphanie HERD MARTIN. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2018). Pamela MIKART. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2018). Maeva KOSSE. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2018). Marion DEL PINO. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2018). Marion BERTHELOT. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2018). Hanane MAAMERI. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2018). Aude LENIK. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Marina GUY. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Cécile JAMEAU ROTURIER. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Maeva SAVATTE. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Mathieu THOMAS. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Renée-Jeanne BORDELAIS. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Dorothee LENTZ. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Maia NAVAS. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.
- (2017). Ménagé FRANCE. Licence Sciences de l'éducation. Institut d'Enseignement à distance, Université de Paris 8.

### **Vulgarisation de la recherche et dédicace du livre « Apprendre à l'âge adulte en X étapes. Mode d'emploi pour déployer tout votre potentiel et exceller dans vos projets. 50 Fiches pratiques » (Paris : L'Harmattan).**

- (2023). Séance de dédicace. RESTAURANT LE KERPERT. Vendredi 14 avril (14h-18h). [Médiatisation](#)
- (2023). Dedicace à la FNAC de VAL D'EUROPE. Samedi 11 mars (14h-17h30). [Médiatisation](#)
- (2023). Dedicace à la FNAC de SAINT-BRIEUC. Mercredi 01 mars (10h-18h). [Médiatisation](#) et [Presse](#)