

Stella CAMBRONE

A. INFORMATIONS PERSONNELLES

■ Laboratoire ELLIADD – UR 4661 : [Profil](#)

■ Maître de conférences (depuis le 01/10/2012) à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Université Marie et Louis Pasteur (anciennement nommé Université de Franche-Comté).

■ Qualifiée en section CNU 07 : Sciences du langage et section CNU 73 : Cultures et langues régionales.

📍 Adresse professionnelle : 57 avenue de Montjoux, 25000 Besançon, France.

■ Prévention et secours civique niveau 1 – PSC1 (2023).

■ Nationalité : Française.

■ Permis B.

☎ : +33646352848

🌐 : www.linkedin.com/in/stellacambrone

✉ : stella.cambrone@univ-fcomte.fr

■ **Compétences linguistiques :**
Anglais (C2) ; créoles à base lexicale française (C2) ; espagnol (A2).



B. SECTEURS D'INTERVENTION | COMMANDITAIRES | DOMAINES D'EXPERTISE (2004-...)

Secteurs d'intervention : Établissements scolaires et universitaires ; Organisations internationales ; Organismes de recherche et de formation ; Ministères ; Associations ...

Commanditaires : MEAE / MESR – France ; UNESCO ; UNICEF ; France Éducation International ; Ambassade de France (Irlande, Sainte-Lucie / Dominique) ; OIF / AUF ; IRD.

Domaines d'expertise : Management de projet dans la conduite du changement et la formation ; Politiques linguistiques et éducatives ; Création de contenus et de parcours pédagogiques innovants ; Didactique des langues (étrangères et régionales, du FLE / FLS / FOS) ; Éducation inclusive et appui à l'apprentissage ; Développement professionnel des enseignants de langues (du primaire, secondaire et enseignement supérieur) ; Conception et contextualisation d'outils pédagogiques et didactiques adaptés à l'enseignement bi-plurilingue ; Pédagogie différenciée à l'ère du « tout » numérique ; Droit du numérique, droit de la propriété intellectuelle, droit des affaires.

C. FORMATIONS UNIVERSITAIRES

2018 Master 1 Droit des affaires. Faculté de Droit et de Sciences Politiques. Mention assez bien. Université de Rennes 1, France.

2017 Licence en Droit. Faculté de Droit et de Sciences Politiques. Université de Rennes 1, France.

2011 Thèse de Doctorat en Sciences du langage. Mention très honorable à l'unanimité. Université Paris 8, France.
Titre de thèse : *Pratiques et représentations sociales des langues en contexte scolaire plurilingue. Étude comparée de la Dominique et de Sainte-Lucie.* [Médiatisation](#)
Directeurs de thèse : Pierre MARTINEZ (Université Paris 8 / Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3) et Pierre DUMONT (Université des Antilles et de la Guyane).
Financement de la thèse : UNESCO / Ambassade de France basée à Sainte-Lucie et le Conseil régional de Guadeloupe.

2008 Master Lettres, Langues et Communication parcours Langues et Interculturalité – option Traductologie, traduction, édition. Mention très bien. Département Lettres et Sciences Humaines, Université des Antilles et de la Guyane.

2004 Diplôme d'Études Approfondies – DEA Caraïbe, Amériques Latine et du Nord parcours Français langue étrangère. Mention très bien. Institut supérieur des études francophones, Université des Antilles et de la Guyane.

2003 Maîtrise Langues et Cultures Régionales – option créoles. Mention bien. Institut supérieur des études francophones, Université des Antilles et de la Guyane.

2002 Licence Langues et Cultures Régionales – option créoles & Licence Langues, littératures et civilisations, étrangères – anglais. Université des Antilles et de la Guyane.

1999 Baccalauréat littéraire. Académie de la Guadeloupe, France.

AUTRES FORMATIONS

2024-2029 Habilitation Examinatrice de l'épreuve orale du TCF (Test de connaissance du français). France Éducation International, France.

2022 Titre Professionnel RNCP37275 « Formateur Professionnel d'Adultes ». Ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion, France. [Certification](#)

2022-2027 Habilitation Examinatrice-Correctrice du DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) et du DALF (Diplôme Approfondi de Langue Française) des niveaux A1 à C2. France Éducation International, France.

2015 Ingénierie de formation à distance (110 heures). IH2EF – Institut des hautes études de l'éducation et de la formation, Poitiers, France.
Responsable : Benoît DUCANGE (Chef de projet m@gistère). [Médiatisation](#)

2009 Certificat informatique et internet (C2i). Université de Paris 8, France.

2009 « Comprendre et Mémoriser ». 8^{ème} Journées Apprentissages 2009. École doctorale sciences pratiques (ÉDSP) à l'École Normale Supérieure de Cachan, France.
Responsable : Alain FINKEL (Professeur). (27 – 28 mai). [Médiatisation](#)

2006 « Voix et gestes ». Association des Jeunes Chercheurs. (09 – 27 janvier). Université des Antilles et de la Guyane. Animateur : Metteur en scène professionnel.

2000-2003 Animation d'une émission radiophonique hebdomadaire d'une heure sur l'éducation « Le saviez-vous ? ». Radio Campus FM. Université des Antilles et de la Guyane.

D. RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

Responsabilités administratives

2017-2019 Responsable du Collège Langues des quatre sites (Belfort, Besançon, Lons-Le-Saunier et Vesoul) de l'INSPÉ de l'Université de Franche-Comté.

Responsabilités pédagogiques

2024- ... Examinatrice aux épreuves d'admission du CAFFA (certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique) en langues vivantes, Académie de Besançon ;

2012-2019 Responsable pédagogique d'unités d'enseignement, Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) parcours CAPES Langues ;

2013-2016 Évaluatrice du C2i2e (certificat informatique et internet niveau 2 enseignant), Centre de certification de l'Université de Franche-Comté ;

2012-2014 Évaluatrice du CLES anglais (certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur), Université de Franche-Comté.

Responsabilités scientifiques

2023- ... Responsable du Programme 3 « Professionnalisation et dispositifs de formation », Pôle « Didactiques et éducation » du Laboratoire ELLIADD (UR 4661) ;

2015-2017 Directrice adjointe du Pôle « Contextes, Langages, Didactiques », Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;

2015-2017 Co-responsable de l'Axe 2 « Transmission / appropriation des savoirs » du Pôle « Contextes, Langages, Didactiques », Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;

2015-2017 Membre suppléante (élue) au Directoire du Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;

2014-2017 Membre suppléante (élue) au Conseil de Laboratoire ELLIADD (EA 4661) ;

2005-2008 Responsable d'ateliers de recherche en sociolinguistique sous la direction de Daniel BARRETEAU, Directeur de l'IRD Martinique-Caraïbes. [Compte-rendu.](#)

E. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

(2012-...). Maître de conférences en sciences du langage & en cultures et langues régionales (192h / an). [Médiatisation](#)

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), Université Marie et Louis Pasteur (ancien nom : Université de Franche-Comté), France.

Public : étudiants en Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), formation initiale et continue.

- Assurer la formation linguistique des étudiants (anglais général, FLE / FLS / FOS, éveil aux langues vivantes étrangères et régionales) ;
- Assurer la formation initiale et continue des enseignants (1^{er} et 2nd degrés) au prisme de la pédagogie différenciée ;
- Concevoir, harmoniser et évaluer des maquettes de formation des Masters MEEF ;
- Former aux usages du numérique pour l'enseignement des langues (C2i2e) ;
- Assurer le suivi, l'encadrement et les visites de stage ;
- Préparer à l'épreuve orale de Didactique « Mise en situation professionnelle » du concours CAPES anglais, espagnol, allemand et italien ;
- Animer des séminaires de recherche en éducation et encadrer des mémoires de recherche.

(2024-...). Chargée de cours à distance « Conceptualisation en sciences humaines et sociales » (24h / an). [Médiatisation](#) et [Programme](#)

Service Universitaire de Pédagogie pour les Formations et la Certification, CTU / Université de Franche-Comté, France.

Public : étudiants en 2^{ème} année de Master FLE.

Le cours vise, d'une part, à élargir le focus de la réflexion aux domaines des sciences humaines et sociales afin de mieux appréhender l'émergence, le développement et la circulation de concepts, devenus opératoires dans le champ de la didactique du français dans sa diversité, i.e. FLM, FLS, FLE, et d'autre part, à acquérir des compétences théoriques et méthodologiques pour comprendre et analyser le processus complexe de conceptualisation ainsi que la maîtrise des différentes dimensions et composantes des concepts les plus utilisés en didactique du français.

- Maîtriser les processus de production des concepts, savoir les déconstruire et les reconstruire ;
- Savoir se positionner d'un point de vue épistémologique dans la conduite d'une recherche en didactique du français et utiliser l'appareillage conceptuel en adéquation avec le modèle d'analyse ou le paradigme choisi ;
- Savoir se repérer dans la construction des savoirs et de leurs mises en pratique, savoir prendre une position distanciée et éthique.

(2019). Responsable du Département des Langues (avril-décembre, en détachement). [Médiatisation](#)

Pôle Universitaire Léonard de Vinci (EMLV – École de management ; ESILV – École d'ingénieurs ; IIM – École de web-multimédia), Courbevoie, France.

Public : étudiants de 1^{ère} à la 5^{ème} année de l'EMLV, ESILV et IIM, formation initiale.

- Assurer l'organisation et le développement du département des Langues (budget du Département : 950K).
- Optimiser le niveau et l'intérêt des étudiants pour les cours de langues (formation hybride, LMS).
- Assurer le recrutement, la mobilisation et la fidélisation de l'équipe du Département.
- Intégrer des nouveaux outils numériques aux enseignements de langues (allemand, anglais, arabe, chinois, FLE, espagnol, japonais, russe).
- *Le management d'une équipe de permanents (3) et de vacataires (environ 75 personnes) :*
 - ❖ Assurer le recrutement des enseignants permanents et vacataires, et formation des nouvelles recrues ;
 - ❖ Organiser et suivre l'activité de l'équipe : assurer les entretiens annuels, gérer le temps de travail, organiser des réunions ;
 - ❖ Mobiliser et fidéliser les enseignants, y compris des vacataires.
- *La conception et l'évolution des pédagogies :*
 - ❖ Réaliser l'analyse critique des contenus et supports pédagogiques existants ;
 - ❖ Coordonner l'harmonisation des enseignements entre vacataires et le développement de nouvelles pédagogies ;
 - ❖ Assurer une veille et benchmark sur les méthodes pédagogiques (digital / présentiel) ;
 - ❖ Proposer de nouveaux modes d'enseignement adaptés aux profils des étudiants de chacune des trois écoles ;
 - ❖ Assurer l'animation de l'équipe pédagogique autour des nouvelles technologies.
- *Coordination des cours de Langues pour les 3 écoles EMLV, ESILV et IIM :*
 - ❖ Etablissement des plannings, en relation avec les écoles et le service planification ;
 - ❖ Suivi de la progression du niveau des étudiants des 3 écoles et mise en place de plan d'actions le cas échéant ;
 - ❖ Supervision de l'administration pédagogique : saisie des notes, administratif lié aux examens, sessions de rattrapages ;
 - ❖ Optimisation continue des process et maîtrise des outils numériques en place (Office 365, Brightspace, WebApps ...).
- *La gestion des relations avec les étudiants :*
 - ❖ Mettre en place de plans de communication à destination des étudiants ;
 - ❖ Assurer l'animation et la mobilisation des étudiants autour des cours de langues.

(2018-2019). Chargée de mission en Pédagogie différenciée au prisme des intelligences multiples (missions à l'international). [Mission](#) et [Médiatisation](#)

Centre de Linguistique Appliquée – CLA, Université de Franche-Comté, France.

Public : enseignants de FLE / FLS et coordinateurs de centres de langues, ambassades de France, alliances françaises.

- Faciliter l'accompagnement pédagogique et l'apprentissage des apprenants avec des niveaux différents dans une classe ;
- Connaître les outils existants facilitant la pédagogie différenciée et savoir différencier les contenus, processus, productions et structures ;
- Individualiser les évaluations (formatives et sommatives).

(2016-2019). Chargée de cours à distance « Médiation interculturelle en contexte » (55h / an). [Médiatisation](#)

Licence Sciences de l'éducation, Institut d'Enseignement à distance – IED, Université de Paris 8, France.

Public : étudiants de 3^{ème} année, formation continue.

- Concevoir et mettre à disposition des étudiants des supports de cours et des outils d'auto-évaluation ;
- Animer et faire la modération de forums de discussion (communication publique et privée) ;
- Suivre la progression des étudiants, encadrer et évaluer les rapports de stage professionnel.

(2011). Formatrice en anglais professionnel (120h). [Médiatisation](#)

PsychoForm, Paris, France.

Public : étudiants, salariés et demandeurs d'emploi d'horizon divers.

- Préparer aux certifications en anglais (TOEIC ; BULATS).

(2009-2011). Chargée de cours d'anglais général et juridique (350h). [Médiatisation](#)

Service général des langues, Université Panthéon-Sorbonne Paris 1, France

Public : étudiants de Licence et Master de différentes disciplines (droit, économie et gestion, histoire, arts), niveau débutant (A1, A2) et intermédiaire (B1).

- Assurer des cours d'anglais général et juridique.

(2009-2010). Maître auxiliaire en anglais (384h). Médiatisation

Lycée (général et technologique privé catholique sous contrat) Charles de Foucauld, Paris, France.

- Élèves de classes de Première et Terminal (série littéraire, scientifique et économique et sociale).
- Étudiants en première année de BTS Négociation et Relation Client et en deuxième année de BTS Informatique et Gestion.

(2009). Chargée de cours de FLE (15h). Médiatisation

Université Paris 8, France.

Public : étudiants en Master Didactique des Langues – Spécialisation Ingénierie de la formation, formation initiale.

- Analyser des dispositifs de formation et apprendre à gérer des groupes hétérogènes ;
- Concevoir des programmes de formation et évaluer les compétences des apprenants.

(2005-2008). Assistante Chef de projet pour la promotion de la langue et de la culture françaises en partenariat avec l'Institut de Recherche pour le Développement.

Commission nationale de Sainte-Lucie pour l'UNESCO, Sainte-Lucie. [UNESCO Bibliothèque numérique \(page 13\)](#)

Assister Madame Paule TURMEL-JOHN dans ses fonctions de Correspondante nationale de la Francophonie et Secrétaire Générale de la Commission Nationale de Sainte-Lucie pour l'UNESCO.

- Prendre en charge le pilotage (mise en place, coordination, suivi et évaluation) de projets variés (dispositif de formation continue des enseignants de FLE, semaine de la langue française et de la francophonie, séjour de la délégation sainte-lucienne aux V^{ème} Jeux de la Francophonie à Niamey, traduction, etc.) ;
- Membre du jury d'épreuves orales de FLE, sous la direction de Madame Lindy-Ann ALEXANDER, Université Sir Arthur Lewis Community College.

(2005). Chargée de cours en Langues et Cultures Régionales option Créole (mai - juin). Médiatisation

Institut Supérieur du Professorat et de l'Éducation – INSPÉ, Académie de Guadeloupe, France.

- Public : professeurs des écoles certifiés.
- Préparer à l'habilitation en langues et cultures régionales – option créole.

F. PRODUITS DE LA RECHERCHE (87)

I. Ouvrages

OS – Ouvrages scientifiques en nom propre (3)

(2023). CAMBRONE, S. *Apprendre à l'âge adulte en X étapes. Mode d'emploi pour déployer tout votre potentiel et exceller dans vos projets ! 50 Fiches pratiques* (postfacé par George ALAO, Professeur des universités, INALCO-PLIDAM). Paris : L'Harmattan, 282 pages. [Médiatisation](#) et [Publication](#).

(2017). CAMBRONE, S. *Internet, un espace de commercialisation du roman antillais francophone*. Collection Socio-économie de la chaîne du livre – Étude. Paris : L'Harmattan, 122 pages. [Médiatisation](#)

(2015). CAMBRONE, S. *Pratiques et représentations sociales des langues en contexte scolaire plurilingue. Etude comparée de la Dominique et de Sainte-Lucie* (préfacé par Geneviève ZARATE, Professeur des universités émérite). Collection Transversales n°40. Berne : Peter Lang, 340 pages. [Médiatisation](#)

Recension de l'ouvrage par Jean MARTIN, 2015, Académie des Sciences d'Outre-Mer, France. [Publication](#)

DO – Directions d'ouvrages (2)

(2018). SUZUKI, E., POTOLIA, A. et CAMBRONE, S. (eds). *Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : idéologies, politiques, dispositifs* (postfacé par Valérie SPAËTH, Professeur des universités, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3). Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 294 pages. [Médiatisation](#)

Recension de l'ouvrage par Catherine GOSSELIN-LAVOIE, 2019, Université de Montréal. In : Revue des Sciences de l'éducation, volume 45 n°2, pp. 172-173. [Publication](#)

(2016). KRÜGER, A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE, S. (eds). *Diversité linguistique et culturelle à l'école : accueil des élèves et formation des acteurs*. Revue Carnets d'atelier de sociolinguistique n°11. Paris : L'Harmattan, 292 pages. [Médiatisation](#)

Recension de l'ouvrage par Marielle RISPAIL, 2017, CELEC, Université Jean Monnet – Saint-Etienne, France. [Publication](#)

CO – Chapitres d'ouvrages (2)

(2025). CAMBRONE, S. « Usages du numérique dans un curriculum innovant en langue vivante étrangère ». In : BOURGATTE, M. et TESSIER, L. (dir.). *Eduquer à un humanisme numérique. Approches critiques de l'innovation pédagogique*. Collection Pédagogies, Formations et Recherches. Paris : L'harmattan, pp. 99-114. [Médiatisation](#)

(2018). CAMBRONE, S. et ZHANG-FERNANDEZ, R., « Introduction du chapitre 2 : Dispositifs éducatifs et interactions (socio)-didactiques dans une perspective plurilingue et pluriculturelle ». In : SUZUKI E., POTOLIA A., CAMBRONE S. et al. (eds). *Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : idéologies, politiques, dispositifs* (postfacé par Valérie SPAËTH). Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp. 99-102. [Médiatisation](#) et [Revue documentaire du CNESCO](#)

ACL – Articles dans des revues avec comité de lecture (10)

(2025). CAMBRONE, S., « Hector POULLET : un didacticien émérite de la culture et de la langue créoles ». In : BELAISE M. (dir.). *(Dé)créolisation-(re)créolisation : mythe ou réalité ? L'exemple des créoles antillais*. Kréolistika – Revue des mondes créoles, n°4. Paris : Scitep éditions. [Médiatisation](#)

(2024). CAMBRONE, S., MUÑOZ RICO, I. et GAMOUH, F. « Quand les savoir-être chez l'enseignant impactent le processus d'apprentissage ». In: DÉCURÉ, N. (dir.). *Savoir être ou ne pas savoir être*. Revue Études en Didactique des Langues, n°43, pp. 21-41. [Médiatisation](#)

(2020). CAMBRONE, S. « La problématique de la langue d'écriture dans la réception des textes antillais francophones à l'ère du numérique ». In: L'ÉTANG G, MENCÉ-CASTER C. et CONFIANT R. (eds). *Tracées de Jean Bernabé*. Paris : SCITEP éditions, pp. 207-223. [Médiatisation](#)

(2019). CAMBRONE, S. et MEUNE, M. « Entre stéréotypes exotisants et 'oubli' du créole : la réception du roman antillais francophone à l'ère du numérique ». In: MEUNE M, MUTZ K et SCHALLIÉ C. (eds). *Stratégie d'écriture en Suisse et aux Antilles. De la diglossie affichée aux traces de langues*. Revue transatlantique d'études suisses n°8/9. Montréal : Université de Montréal. pp. 249-265. [Médiatisation](#)

(2016). CAMBRONE, S., « L'éveil aux langues comme activité périscolaire à l'école maternelle : des pratiques aux attitudes linguistiques des enfants en région parisienne ». In: KRÜGER, A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE, S. (eds). *Diversité linguistique et culturelle à l'école : accueil des élèves et formation des acteurs*. Revue Carnets d'atelier de sociolinguistique n°11. Paris : L'Harmattan, pp. 69-92. [Médiatisation](#)

(2016). THAMIN, N., KRÜGER, A.-B. et CAMBRONE, S., « Pour une école primaire inclusive : de la (re)connaissance de l'autre à la formation des acteurs de l'éducation ». In: KRÜGER, A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE, S. (eds). *Diversité linguistique et culturelle à l'école : accueil des élèves et formation des acteurs*. Revue Carnets d'atelier de sociolinguistique n°11. Paris : L'Harmattan, pp. 7-21. [Médiatisation](#) et [Portail documentaire de FEI](#)

- (2014). CAMBRONE, S., « La diversité linguistique et culturelle à l'école primaire : quels enjeux pour les enseignants de la Dominique ? ». In: Anciaux, F. et Jeannot-Fourcaud, B. (eds). *Éducation et socialisation en contextes multilingues et pluriculturels*. Revue Contextes et Didactiques n°5, pp. 139-161. [Médiatisation](#)
- (2008). CAMBRONE, S., « Pratiques langagières dans les Antilles françaises : le phénomène de l'alternance codique ». In. CALIXTE, F. et DORISMOND, E. (eds). *Langues et éducation dans la Caraïbe*. Recherches haïtiano-antillaises n°6, Paris : L'Harmattan, pp. 107-124. [Médiatisation](#)
- (2006). CAMBRONE, S. « La diversité linguistique et culturelle à la Dominique : état des lieux ». *La Lettre du doyen*, revue n°6. Université des Antilles et de la Guyane.
- (2006). CAMBRONE, S. « Poursuivons notre enquête sociolinguistique de la Dominique ... ». *La Lettre du doyen*, revue n°8. Université des Antilles et de la Guyane.

AP – Autres productions (carnets de recherche, blogs scientifiques, etc.) numériques (2)

- (2015). Traduction en créole guadeloupéen de l'album de jeunesse « Sophie et ses langues » écrit par Christine HÉLOT (Professeur des universités, Université de Strasbourg) et diffusé par DULALA « D'Une Langue à L'Autre », association agréée par le ministère de l'Éducation nationale. [Médiatisation](#)
- (2004). CAMBRONE, S., *Contact de langues en milieu scolaire. L'alternance codique en situation de classe : quelles stratégies ?* IRD / AREC-F édition, 21 pages. [Publication](#)

II. Colloques, congrès, ateliers et journées d'études

ACT – Communications orales dans un colloque ou congrès national ou international avec actes (9)

- (2025). **Lieu : Université Marie et Louis Pasteur, France.** (13 - 15 mai). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S. et MUÑOZ RICO, I. « Cultivating metalinguistic and intercultural awareness in language curriculum design ». Colloque international « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux et formations ».
- (2023). **Lieu : Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord, France.** (08 juin). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S. « Usages du numérique dans un curriculum innovant en langue vivante étrangère ». Journée d'étude ICP Paris « Humanités numériques et innovations éducatives ».
- (2016). **Lieu : INSPÉ de Toulouse Midi-Pyrénées, Université Toulouse Jean Jaurès, Toulouse, France.** (08 - 10 novembre). [Vidéo Canal-U](#)
CAMBRONE, S., « L'album de jeunesse numérique en classe d'éveil aux langues : une passerelle interculturelle ». Colloque international « *Livre Ensemble* ». *Plurilinguisme et pluriculturalisme à travers les albums pour la jeunesse* ». URL : <https://www.canal-u.tv/chaines/ut2j/livre-ensemble/l-album-de-jeunesse-numerique-en-classe-d-veil-aux-langues-une>
- (2013). **Lieu : Université de Lisbonne, Portugal.** (19 - 21 juin). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « When dominating languages threaten plurilingualism in Dominica ». Colloque international « Society for Pidgin and Creole Linguistics (SPCL Summer meeting) ».
- (2013). **Lieu : Université de Bremen, Allemagne.** (03 - 08 septembre). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Language education policies in British postcolonial nation-states: a case study of Dominica and Saint-Lucia ». Colloque international « Conference on Colonial and Postcolonial Linguistics ».
- (2007). **Lieu : Université des Antilles et de la Guyane, Martinique.** (13 - 15 novembre). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Jeux de langues et interculturelité ». Colloque international CRILLASH (EA 4095) « Les approches interculturelles en langue, en littérature et en civilisation : quelles perspectives heuristiques ? ».
- (2007). **Lieu : Nouakchott, Mauritanie.** (05 - 07 novembre).
CAMBRONE, S., « Pratiques et représentations des langues dans la Caraïbe anglophone : de la coexistence au partenariat dans le système éducatif. Approche comparative des dynamiques sociolinguistiques de la Dominique et de Sainte-Lucie ». Journées scientifiques inter-réseaux « *Partenariat entre les langues : perspectives descriptives et perspectives didactiques* ». Comité d'organisation : Réseau Dynamique des langues et francophonie (DLF) de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF).
- (2007). **Lieu : Stirling, Écosse.** (02 - 04 septembre).
CAMBRONE, S., « The influence of French Creole in the learning of French as a foreign language. A study case of Dominica and Saint-Lucia ». Comité d'organisation : International Association of Multilingualism. Colloque Jeunes Chercheurs *L3 Conference*.
- (2007). **Lieu : Amsterdam, Hollande.** (18 - 20 juin). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « The introduction of French Creole in the national curriculum of Dominica and Saint-Lucia: from the practice to the issues ». Colloque Jeunes Chercheurs « *Joint Summer Meeting of the Society of Pidgin and Creole Linguistics - SPCL* ». Comité d'organisation : SPCL / ACBLPE.

C-COM – Communications orales dans un colloque ou congrès national ou international sans actes (18)

- (2024). **Lieu : Centre international de conférences, Genève, Suisse.** (02 - 03 décembre). [Médiatisation](#) et [Programme](#)
Co-organisatrice avec Yves-Félix MONTAGNE (MCF HDR en sciences de l'éducation) du symposium intitulé « Tutorat et accompagnement en contexte de professionnalisation : entre difficultés et limites ».
- 6 Participants :**
- | | |
|-----------------|---|
| <i>Suisse</i> | BIMONTE, A. « Difficultés et pratiques d'accompagnement d'adultes vivant avec des troubles psychiques : le cas des intervenants socio-professionnels en entreprise sociale », Université de Genève. |
| <i>France</i> | CAMBRONE, S. « Accompagner à l'écrit scientifique à l'aune de l'IA générative : les limites du contrat d'encadrement mis en place entre étudiant-professeur et directeur de recherche », Université de Franche-Comté. |
| <i>France</i> | GAVEAU, D. « La compétence socio-affective du tuteur dans un cours de français en ligne ». Centre de linguistique appliquée – CLA Besançon. |
| <i>Belgique</i> | LALOY, D. « Entre recadrage et rappel du cadre, analyse des tensions inhérentes à la posture de transaction du/de la tuteur/trice vis-à-vis des étudiant.es en stage », CeRSO-CeREF Louvain-la-Neuve. |
| <i>France</i> | MONTAGNE, Y.-F. « Difficultés partagées lors d'un stage d'enseignant néophyte : causes et conséquences intersubjectives », Université de Franche-Comté. |
| <i>Pologne</i> | SUJECKA-ZAJAC, J. « Le rôle du dialogue intersubjectif dans le tutorat en contexte de formation initiale des enseignants », Université de Varsovie. |
- 3è Congrès international « La formation et la profession enseignante » (CRIFPE / le CRIFPE-Suisse).
- (2024). **Lieu : Université de Rouen Normandie, France.** (13 - 15 novembre). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S. « L'accompagnement à l'écrit scientifique en contexte de professionnalisation : pratiques, formations et enjeux face à l'IA générative ». Colloque international « TRASCE (Terrains et Recherches d'Ans les SCiences de l'Education) : Concevoir et modéliser la recherche pour quel terrain ? ».
- (2024). **Lieu : Université de Rouen Normandie, France.** (13 - 15 novembre). [Médiatisation](#)
GAMOUH, F. et CAMBRONE, S. « La place des enseignants de spécialité dans le développement des compétences langagières visant à renforcer les compétences psychosociales des élèves du baccalauréat professionnel « Accompagnement Soins et Services à la Personne » : les résultats de la pré-enquête ». Colloque international « TRASCE (Terrains et Recherches d'Ans les SCiences de l'Education) : Concevoir et modéliser la recherche pour quel terrain ? ».

- (2024). **Lieu : Assemblée nationale – Palais Bourbon, France.** (23 octobre). [Médiatisation](#), [Programme](#) et [Presse](#)
CAMBRONE, S. « La promotion des cultures et langues régionales en classe d'éveil aux langues ».
Comité d'organisation : Alexia DE SAINT JOHN'S (Fondatrice du Kreyol International Film Festival – KIFF et Créatrice du concept Kreyollywood) et Max BELAISE (Doyen de la Faculté Jean Bernabé « UFR Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines – Schoelcher » à l'Université des Antilles et MCF en cultures et langues régionales, CRILLASH EA 4095) et, sous le haut patronage de Frédéric MAILLOT (Député de La Réunion) et Olivier SERVA (Député de la Guadeloupe).
Conférence internationale « La discrimination linguistique au sein de la République : focus sur les langues créoles ».
- (2023). **Lieu : UTBM - Université de technologie de Belfort-Montbéliard, France.** (27 octobre). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S. « Mise en œuvre d'un dispositif de formation hybride innovant pour développer un Département de langues ».
Membre du symposium « Apprendre avec des dispositifs numériques dans des contextes variés : de la conception à la mise en œuvre sur le terrain » coordonné par Mathilde MUSARD (MCF HDR, Responsable du Pôle « Didactiques et éducation » du Laboratoire ELLIADD – UR 4661).
Conférence Workshop « Méthode de design : dispositifs interactifs pour la formation et la médiation ».
- (2017). **Lieu : Windsor Barra Hotel Convention Center, Rio de Janeiro, Brésil.** (23 - 28 juillet). [Médiatisation](#) et [Compte rendu](#)
CHAN, D., CAMBRONE, S. et SUZUKI, E., « Intercultural mediation in educational contexts seen through the lenses of reflexivity ».
Congrès AILA 2017 « *The 18th World Congress of Applied Linguistics* ».
- (2017). **Lieu : Université du Québec, Canada.** (03 - 05 mai). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Accueil des élèves allophones en classe d'éveil aux langues : quelle intégration linguistique et sociale ? ».
Colloque international ERLI « *Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux* ».
- (2017). **Lieu : Université de Californie - UCLA, Los Angeles.** (02 - 04 février). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Primary school teachers as intercultural mediators in the French multilingual educational system ».
10th International Conference « *Language Teacher Education for a World on the Move: Meeting the Needs of Diverse Student Populations* ».
- (2017). **Lieu : Université Bordeaux Montaigne, Bordeaux, France.** (19 - 21 janvier). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Des situations de (re)médiations en classe d'éveil aux langues pour un meilleur apprentissage du vivre ensemble ».
Colloque ACEDLE 2017 « *La médiation en didactique des langues : formes, fonctions, représentations* ».
- (2016). **Lieu : Université des Antilles – Pôle Guadeloupe** (31 octobre - 04 novembre). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « La place du créole en classe d'éveil aux langues en maternelle face aux défis de la pluralité ».
XV^{ème} Colloque International des Etudes Créoles « Pourquoi étudier les langues, cultures et sociétés créoles aujourd'hui ? ».
- (2016). **Lieu : Nicosie, Chypre.** (22 - 25 septembre). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « (Inter)actions et place du corps dans l'interaction langagière en classe d'éveil aux langues à l'école maternelle ».
1^{er} Congrès international METHODAL 2016 « *Méthodologie de l'apprentissage des langues. Innover : pourquoi et comment ?* ».
- (2016). **Lieu : Venise, Italie.** (12 - 14 juillet).
CAMBRONE, S., « Multilingual language awareness and teacher education: meeting the needs of an increasingly diverse, multicultural, technology-driven society ».
3rd International Conference « *Language, Literature and Culture in Education (LLCE)* ».
- (2016). **Lieu : Université Mohammed V de Rabat, Maroc.** (02 - 03 mai). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « L'éveil aux langues par corps à l'école maternelle : quel choix de langues privilégié en contexte scolaire franc-comtois ? ».
Colloque international « *Plurilinguisme, perspectives curriculaires* ».
- (2016). **Lieu : INALCO, Paris, France.** (10 - 11 juin). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « The bilinguals and monolinguals in the caribbean French Creole school context: interaction between language proficiency and usage ».
Membre du Symposium « Common languages and multilingualism in the global village » coordonné par Gilles FORLOT (Professeur des universités, INALCO).
Colloque international PLIDAM 2016 « *Le proche et le lointain : enseigner, apprendre et partager des cultures étrangères* ».
- (2015). **Lieu : INSPÉ de Toulouse, France.** (11 - 12 décembre). [Programme](#)
CAMBRONE, S., en collaboration avec ANCIAUX, F. et CORSINI, S., « L'éveil aux langues par corps à l'école maternelle : quelles approches innovantes ? ».
Colloque international « *Regards pluridisciplinaires sur la créativité et l'innovation en langues étrangères* ».
- (2015). **Lieu : Université de Montpellier, France.** (29 - 30 mai). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « À vos marques ... Parlez : une approche corporelle de l'éveil aux langues en maternelle ».
Colloque international « *Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage* ».

C-AFF – Communications par affiche dans un colloque ou congrès national ou international (3)

- (2007). **Lieu : Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, France.** (01 juin).
CAMBRONE, S., « L'alternance codique en classe de langue créole : quelles stratégies ? ».
Journée Jeunes Chercheurs sur « *Les langues créoles* ».
Comité d'organisation : École Doctorale 268 « Langage et langues ».
- (2007). **Lieu : Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.** (12 mai). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Des langues, des identités, des régions. Pratiques, variations et représentations linguistiques aux Antilles françaises ».
Rencontres Jeunes Chercheurs « *Normes, variations, identité, altérité* ».
Comité d'organisation : École Doctorale 268 « Langage et langues ».
- (2007). **Lieu : Université Laval, Québec, Canada.** (08 - 10 mars). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., « Repères sociolinguistiques pour l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère à la Dominique et à Sainte-Lucie ».
Comité d'organisation : Association des étudiants diplômés inscrits en langues et linguistique (AÉDILL). Département de langues, Université Laval.
XXI^{ème} Journées de linguistique - JDL.

III. Indices de reconnaissance

INV – Conférence plénière à un colloque ou congrès à portée internationale (1)

- (2018). **Lieu : Université de Valle, Cali, Colombie.** (23 - 28 avril). [Médiatisation](#)
CAMBRONE, S., Conférence plénière « Enjeux de la médiation culturelle en jeu dans la formation des enseignants de langue(s) ».
Programme EIFA « Contactos Interlingüísticos e Interculturales : Mediación cultural y didáctica de lenguas ».
Financement : Département des Études Interlinguistiques et Interculturelles. Université de Valle, Colombie.

INV – Interventions scientifiques sur invitation (6)

(2018). **Lieu : Université Nationale de Singapour, Singapour.** (06 - 08 décembre). [Médiatisation](#)

CAMBRONE, S., « Differentiating instruction in context: strategies for effective foreign language classroom practices ».

Colloque international CLaSIC 2018 – The 8th CLS International Conference « Motivation, identity and autonomy in foreign language education ».

Financement : *Center for Language Studies, Université Nationale de Singapour, Singapour.*

(2016). **Lieu : Institut créole des Seychelles, Les Seychelles.** (25 - 28 octobre). [Médiatisation](#)

Élue Vice-présidente du nouvel Institut International des Études créoles, sous la direction de Penda CHOPPY (Chercheure, Université des Seychelles).

Projet d'élaboration d'une bibliothèque numérique des études créoles.

Financement : *Direction générale de l'Institut Créole des Seychelles, Ministère du tourisme et de la culture des Seychelles.*

(2015). **Lieu : École maternelle des Myosotis, Voujeaucourt, France.** (23 septembre). [Médiatisation](#)

CAMBRONE, S. « Éveil aux langues au cycle 1 : promouvoir et valoriser la diversité linguistique et culturelle à l'école maternelle à travers l'EPS ».

Comité d'organisation : Sylvie CORSINI, Déléguée académique AGEEM et l'équipe pédagogique.

Formation continue / Programme 2015-2016 AGEEM (Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques).

(2015). **Lieu : Université Landau-Koblenz, Allemagne.** (14 - 16 juin).

Atelier de recherche du projet ReN - Association Internationale de Linguistique Appliquée « *La médiation interculturelle en didactique des langues* ».

Comité d'organisation : Jacqueline BREUGNOT (Chercheure, Université Landau-Koblenz, [profil](#)) et Geneviève ZARATE (Professeur des universités, INALCO, [profil](#)).

Financement principal : *Université Landau-Koblenz, Allemagne.*

(2014). **Lieu : INALCO, Paris, France.** (22 mars).

CAMBRONE, S., « Parcours de chercheur en Didactique des langues ».

Comité d'organisation du séminaire de recherche : Geneviève ZARATE, George ALAO et Elli SUZUKI (Enseignants-chercheurs, INALCO-PLIDAM, EA 4514).

(2014). **Lieu : Birkbeck College, University of London, Royaume-Uni.** (17 mai). [Publication](#)

Responsable : Raymonde SNEDDON (Directrice de recherche, University of East London).

Séminaire de recherche "What sort of English and French do you teach? Multicultural London English – Multicultural Paris French: resources for teachers".

Ce séminaire s'inscrit dans la phase finale d'analyse des résultats d'un projet (2010-2014) "ANR franco-britannique ANR-09-FRBR-037-01" sur l'étude des possibles influences des langues de l'immigration sur le français parlé à Paris et l'anglais parlé à Londres, en faisant la comparaison à partir d'un certain nombre de phénomènes. Le corpus est constitué d'enquêtes procédant par le recueil de données de « langue des jeunes » en région parisienne, dont l'objectif ultime est la comparaison avec les données anglaises obtenues dans des circonstances comparables (à supposer que les différences socio-historiques entre Paris et Londres le permettent). Les enregistrements sont faits auprès de populations différenciées par le degré de contact qu'elles entretiennent avec des langues de l'immigration (pour l'essentiel, locuteurs vivant en milieu bilingue/biculturel, locuteurs en contact ponctuel avec les langues de l'immigration, locuteurs qui ne sont pas du tout en contact).

Financement : *ANR (Agence nationale de la recherche) et ESRC (Economic and Social Research Council).*

IV. Produits des activités à visée de formation

(2014-2016). *Porteur du projet d'innovation pédagogique dans le cadre de la Réforme des Programmes scolaires en France.* [Médiatisation](#)

Réalisation et coordination du parcours national m@gistère (formation continue hybride interdisciplinaire) intitulé « Éveil aux langues par corps », en collaboration avec Frédéric ANCIAUX (Professeur des universités en sciences de l'éducation), Sylvie CORSINI (Directrice d'école) et Éric BLUMÉ (conseiller pédagogique).

Ce parcours de formation a pour objectif de former les professeurs à développer chez leurs élèves des attitudes de tolérance et d'ouverture à la pluralité linguistique et culturelle et de confiance envers leur propre répertoire langagier (savoir-être) ; à enrichir leurs connaissances à propos des langues (savoir) ; à développer leurs capacités d'observation, d'analyse et de réflexion à propos du langage et des langues (savoir-faire) ; à stimuler et renforcer leur motivation à apprendre des langues et diversifier leurs stratégies d'apprentissages (savoir-apprendre). Pour ce faire, des activités didactiques et pédagogiques mettant en relation « langues du monde » et « corps en mouvement » et mobilisant différents styles d'apprentissage (Cambrone, 2023) ont été élaborées.

Financement : *10 000 euros, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, France.*

V. Produits de vulgarisation destinés au grand public

Émissions radio (16)

La rubrique « Le saviez-vous ? », animée par Stella CAMBRONE, est diffusée 2 à 3 fois par mois dans l'émission « Sortie d'amphi » présentée par Amélie PERARDOT et Alexie LE CORROLLER sur Radio Campus Besançon 102.4 FM de l'Université Marie et Louis Pasteur (Première radio locale de France 2018, [Presse](#)).

(2025). Podcast #16 diffusé jeudi 24 avril « Préparer et rédiger un mémoire de recherche en éducation à l'aune de l'IA générative » (Episode 2/2). [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #15 diffusé jeudi 17 avril « Préparer et rédiger un mémoire de recherche en éducation à l'aune de l'IA générative » (Episode 1/2). [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #14 diffusé jeudi 10 avril « Apprendre une langue vivante étrangère ou régionale autrement » (Episode 2/2). [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #13 diffusé jeudi 03 avril « Apprendre une langue vivante étrangère ou régionale autrement » (Episode 1/2). [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #12 diffusé jeudi 20 mars « S'ouvrir régulièrement à de nouveaux apprentissages ». [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #11 diffusé jeudi 6 mars « Bien dormir pour bien apprendre ». [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #10 diffusé jeudi 20 février « Stimuler l'attention ». [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #9 diffusé jeudi 6 février « Apprendre à accueillir les défis et les critiques comme une opportunité d'apprentissage ». [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #8 diffusé jeudi 23 janvier « Éviter le bourrage de cerveau de dernière minute ». [Médiatisation](#)

(2025). Podcast #7 diffusé jeudi 09 janvier « Diviser une tâche en petites étapes faciles à gérer ». [Médiatisation](#)

(2024). Podcast #6 diffusé jeudi 12 décembre « Rendre l'information personnelle, intéressante, pertinente et utile en établissant des liens pour favoriser sa mémorisation ». [Médiatisation](#)

(2024). Podcast #5 diffusé jeudi 28 novembre « Quand le cerveau reçoit l'information ». [Médiatisation](#)

(2024). Podcast #4 diffusé jeudi 14 novembre « Accroître l'estime de soi ». [Médiatisation](#)

(2024). Podcast #3 diffusé jeudi 31 octobre « Corriger une "erreur" de parcours ». [Médiatisation](#)

(2024). Podcast #2 diffusé jeudi 17 octobre « Identifier ses atouts, attentes et besoins » (Episode 2/2). [Médiatisation](#)

(2024). Podcast #1 diffusé jeudi 03 octobre « Identifier ses atouts, attentes et besoins » (Episode 1/2). [Médiatisation](#)

Interviews (3)

- (2024). Podcast « Une chercheuse dans les îles ». La nuit des chercheur.e.s (science ouverte / open science). Vendredi 27 septembre (19h-23h). FRAC Franche-Comté | Cité des arts, Besançon. [Podcast](#), [Presse](#) et [Programme](#)
- (2024). Podcast de l'Université #25. Université de Franche-Comté. Jeudi 15 août (épisode 2/2). [Presse](#)
- (2024). Podcast de l'Université #24. Université de Franche-Comté. Jeudi 01 août (épisode 1/2). [Presse](#)

Articles de presse (4)

- (2024). « Décryptage des méthodes d'apprentissage à l'âge adulte : les enseignements de Stella Cambrone, Maître de conférences en sciences du langage à l'Université de Franche-Comté », propos recueillis par Inès CHALMET. L'ACTU de l'Université de Franche-Comté. Vendredi 14 juin. [Presse](#)
- (2023). « À Kerpert, Stella CAMBRONE en dédicace au restaurant », propos recueillis par Le Télégramme. Lundi 17 avril. [Presse](#)
- (2023). « Stella CAMBRONE, autrice de 'Apprendre à l'âge adulte en X étapes' », propos recueillis par Marie Noëlle MARESCA, Correspondante Ouest-France. Mercredi 19 avril. [Presse](#)
- (2016). « Communiquer malgré la barrière du langage et de la culture » (Cécile MEDINA et Stella CAMBRONE, Maîtres de conférences en sciences du langage à l'Université de Franche-Comté), propos recueillis par Maxence CUENOT. L'EST RÉPUBLICAIN, Besançon. [Presse](#)

Conférences grand public et séances de dédicace (5)

Apprendre à l'âge adulte en X étapes. Mode d'emploi pour déployer tout votre potentiel et exceller dans vos projets. 50 Fiches pratiques. L'Harmattan. 282 pages.

- (2024). « Apprendre une langue vivante autrement ». Dedicace à la FNAC de SAINT-BRIEUC. Samedi 08 juin (10h-18h). [Presse](#)
- (2023). « Apprendre efficacement et intelligemment à l'âge adulte », Pôle « Didactiques et éducation », ELLIADD (UR 4661). Jeudi 21 décembre. [Médiatisation](#)
- (2023). « Passer du désir d'apprendre au plaisir d'apprendre ». RESTAURANT LE KERPERT. Vendredi 14 avril (14h-18h). [Médiatisation](#) et [Presse](#)
- (2023). « Diversifier ses stratégies pour un apprentissage optimal et durable ». Dedicace à la FNAC de VAL D'EUROPE. Samedi 11 mars (14h-17h30). [Médiatisation](#)
- (2023). « Il n'est jamais trop tard pour bien faire, pour mieux faire ou faire autrement ». Dedicace à la FNAC de SAINT-BRIEUC. Mercredi 01 mars (10h-18h). [Médiatisation](#) et [Presse](#)

Activités associatives en Didactique des langues et du plurilinguisme (3)

- (2015). DULALA Traduction en créole guadeloupéen de ressources pédagogiques. D'Une Langue à L'Autre – Association agréée par le ministère de l'éducation nationale et lauréate du label européen des langues 2024 décerné par l'Agence Erasmus +. [Médiatisation](#)
- (2015). AGEEM Animation d'ateliers d'éveil aux langues. Association Générale des Enseignants des Écoles et des classes Maternelles publiques. [Médiatisation](#)
- (2014). AGORA Karayib Animation de « La dictée créole » dans le cadre de la Journée Internationale du créole. Mairie de Clichy-la-Garenne (26 octobre). [Médiatisation](#)

F. ACTIVITÉS DE RECHERCHE (117)

Activités d'évaluation (9)

Évaluation de projets de recherche

- (2023-...). Experte scientifique pour l'ANR (Agence nationale de la recherche), France.

Membre de comités de sélection

- (2024). Expertise de dossiers de candidats étrangers non qualifiés par le CNU pour le recrutement d'un poste de Maître de conférences en Sciences du langage à l'UFR SLHS de l'Université de Franche-Comté (poste galaxie n°4760, 7^{ème} section CNU).
- (2017). Présidente du Comité de sélection de recrutement d'un poste de Maître de conférences en Sciences du langage (poste galaxie n°0233, 7^{ème} section CNU). Université de Bordeaux, France.
- (2017). Membre externe du Comité de sélection de recrutement d'un poste de Maître de conférences en Didactique des langues (poste galaxie n°0184, 11^{ème} section CNU). Université des Antilles, Campus de Schœlcher, Martinique.

Membre de jury de soutenance de thèse et de master

- (2025). Soutenance de Thèse de Doctorat en cultures et langues régionales. Laboratoire CRILLASH (EA 4095). [Médiatisation](#)
Jane ANACLET ETIENNE « Quelles politiques d'aménagements du créole en Martinique ? : l'état de la législation en matière d'enseignement, de signalétique publique et des médias », sous la direction de Raphaël CONFIANT (PU) et Max BÉLAISE (MCF). Université des Antilles.
- (2019). Soutenance de Thèse de Doctorat en sciences de l'éducation. Laboratoire CRILLASH (EA 4095). (27 novembre). [Médiatisation](#)
Rose LEON « Étude comparée des systèmes éducatifs préélémentaires des pays de l'OECO (Sainte-Lucie, St Kitts, Martinique). Politiques éducatives, enjeux linguistiques et culturels : quelle évaluation ? », sous la direction de Raphaël CONFIANT (PU) et Max BÉLAISE (MCF). Université des Antilles.
- (2017). Soutenance de suivi de Thèse de Doctorat en sciences de l'éducation. Laboratoire CRILLASH (EA 4095). (14 novembre).
Doctorante : Rose LEON « Étude comparée des systèmes éducatifs préélémentaires des pays de l'OECO (Sainte-Lucie, St Kitts, Martinique) ». Université des Antilles.
- (2014). Soutenance du mémoire de 2^{ème} année du Master MEEF parcours Professeur des écoles – sous la direction de RAIMOND Anne-Claire (MCF).
Étudiant : Florian SAPEY TRIOMPHE. « L'ouverture à la diversité culturelle dans les écoles très diversifiées et dans celles peu diversifiées ». INSPÉ de l'UFC.
- (2013). Membre du jury de l'épreuve orale en langues et cultures régionales (option créole) du Baccalauréat. Ministère de l'Éducation nationale, France. (Juin). [Circulaire](#)

Activités éditoriales (11)

Membre de comité de rédaction

- (2024-...). Membre du comité de rédaction et pair réviseur pour la Revue *Identités francophones*, eCampus University Press. Italie.

Membre de comité éditorial

- (2024-...). Membre du comité éditorial de la revue EDL – Études en Didactique des Langues, dirigée par Nicole DÉCURÉ (Professeur des universités émérite), France.

(2022-...), Pair réviseure pour la Revue *Tréma* (Revue internationale en Sciences de l'éducation et Didactique) accréditée par l'HCERES (Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur), France. [Médiatisation](#)

(2015). Pair réviseure pour la Revue *Staps*, n°108. Numéro spécial *Adolescent(e), adolescence, sport et éducation physique* coordonné par Yves-Félix Montagne et Gilles Bui-Xuan (Printemps 2015). De Bœck Supérieur. [Médiatisation](#)

Membre de comité scientifique

(2025). Journée d'étude « Inclusion et situations de vulnérabilités en contexte éducatif pluriel ». Pôle Didactiques et éducation (ELLIADD, UR 4661).

(2024). Colloque international ELLIADD « *Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux et formations* ». Lieu : Université Marie et Louis Pasteur, France. [Médiatisation](#)

(2017). Rapporteur. Mémoires de recherche (Master of Philosophy) en Français langue étrangère. Département des Langues Modernes et Linguistiques. Lieu : Université des West Indies, Trinidad et Tobago.

(2017). Rapporteur. Mémoires de recherche (Master of Philosophy) en Études Culturelles. Département d'études littéraires, culturelles et de communication sous la direction du Professeur Geraldine Skeete. Lieu : Université des West Indies, Trinidad et Tobago. [Médiatisation](#)

(2017). Colloque international CIFE « *Accompagner les expériences bilingues / plurilingues via des dispositifs interculturels. Co-construire la formation des enseignants, un enjeu pour le 21^e siècle* ». (03 - 04 novembre). Lieu : Université de Los Andes, Bogota, Colombie. [Médiatisation](#)

(2016). Colloque international ELLIADD « *La médiation interculturelle en contexte* ». (29 Juin - 01 juillet). Lieu : Université de Franche-Comté, Besançon, France. [Médiatisation](#)

(2014). Colloque international PLIDAM « *Politique et idéologies en didactique des langues : acteurs et discours* ». (11 - 14 juin). Lieu : INALCO. Paris, France. [Programme](#)

Activités d'expertise scientifique (9)

Contrats nationaux de recherche

(2025-2030). Membre (codirection d'une des 3 thèses de doctorat) du Projet PLAPIMA – PLATEforme Pédagogique Innovante pour les Métiers de l'Agroéquipement (4 M€).

Projet Lauréat AMI/CMA 2024 | Directeur de projet : Cyril BAI, FONDATION UNIT, France.

Le consortium PLAPIMA vise à répondre aux enjeux vitaux liés à la profonde mutation de la filière du machinisme agricole. Il est porté par la Fondation UNIT qui fédère un consortium d'industriels clés de la filière de l'agroéquipement et de laboratoires universitaires reconnus. En s'appuyant sur ces compétences, PLAPIMA ambitionne, par une approche systémique, à être la plateforme de référence des métiers de l'agroéquipement pour former les élèves/apprenants de l'infra-bac aux formations du supérieur et tout au long de la vie. Par sa pédagogie innovante, PLAPIMA contribuera à renforcer l'attractivité aux métiers de la filière.

PLAPIMA trouve son origine dans les préconisations du rapport « FIANE » (2023) réalisé par les acteurs de la filière du machinisme agricole et coordonné par le CMQ Agroéquipements. Le diagnostic souligne l'évolution majeure des besoins en compétences de la filière, qui représente 160 000 emplois. À l'horizon 2030, près de 20% des effectifs des responsables d'ateliers et de cadres techniques partiront à la retraite. En conséquence, 15 000 personnes minimum devront être recrutées avant cette date. Compte tenu de l'évolution technologique dans l'agroéquipement et des délais serrés, les formations de la filière doivent proposer des compétences nouvelles et des modalités d'apprentissage innovantes, afin de s'assurer que les diplômés possèdent un socle de compétences adapté aux mutations. Pour répondre à cette urgence, le projet PLAPIMA a pour objectif de :

- Former aux compétences clés de demain dans le secteur du machinisme agricole (numérique, robotique, nouveaux modes de motorisation, évolution des compétences techniques et professionnelles, etc.) et faciliter la mobilisation des « compétences socles » qui se construisent grâce à l'articulation entre la théorie et la pratique ;
- Réaliser des supports de formation novateurs, en adéquation avec les attentes du milieu professionnel, et réalistes, afin d'assurer l'apprentissage des gestes indispensables pour la sécurité au travail, en conformité avec le référentiel général d'amélioration de l'accessibilité (RGAA) ;
- Enrichir les cursus existants avec des outils de formations innovants pour accompagner la montée en compétence des techniciens et leur permettre de recevoir une certification sur des compétences spécifiques (badges) ;
- Et enfin, renforcer l'attractivité des métiers, auprès du public masculin et féminin, augmenter le nombre de diplômés afin de satisfaire la demande croissante du domaine et, par ricochet, enrichir le vivier des formateurs de la branche professionnelle.

Pour atteindre ces objectifs, PLAPIMA vise la création d'une plateforme permettant l'accès à un continuum de contenus pédagogiques dédiée aux métiers des agroéquipements et de la maintenance des matériels, destinée à l'ensemble des diplômés du secteur délivrés par deux ministères (MASA / EN) ; aux acteurs de la formation initiale (FI) et de formation tout au long de la vie (FLT) et, aux centres de formation spécifiques des constructeurs de l'agroéquipement.

Financement : France 2030 – Appel à manifestation d'intérêt « Compétences et métiers d'avenir » (AMI CMA – Dispositifs de formation).

(2011). Assistante de recherche en Linguistique française (novembre - décembre). CNRS - Université de Paris 7, France. [Médiatisation](#)

Responsable : Anne ABEILLÉ (Professeur des universités ; 2007 : Médaille d'argent CNRS ; 2008 : Chevalier de la Légion d'honneur).

Correctrice d'annotations syntaxiques (catégories, constituants, fonctions) dans des corpus de français contemporain (extraits du journal *Le Monde*) selon les conventions du corpus arboré pour le français.

Activités de consultance

(2024-2027). Membre du projet RITM MASSILIA – Modules d'Auto-formation pour la Sensibilisation Sociétale aux Intelligences Artificielles. [Médiatisation](#)

Porteur : Adam DUPERRON (Responsable du Centre d'Accompagnement Pédagogique à l'Université Marie et Louis Pasteur, France).

Contexte du projet :

Suite à l'AAP 2024, 49 candidatures ont été déposés et évalués par le Comité Scientifique et d'Évaluation (CSE) et par l'équipe-projet RITM-BFC. Le Comité de Pilotage RITM-BFC du 11 juin 2024 a validé les propositions du Conseil Scientifique et d'Évaluation. RITM-BFC soutiendra 28 projets qui pourront démarrer dès septembre 2024. L'objectif du projet RITM-BFC est de favoriser et d'améliorer la réussite des étudiants. Il est le fruit d'un appel à projet lancé dans le cadre du 3^{ème} Programme d'Investissement d'Avenir (PIA 3) « Nouveaux cursus à l'université (NCU) » dont l'objectif est d'assurer une meilleure réussite en 1^{er} cycle par une diversification des formations, adaptée à la pluralité des publics accueillis. RITM-BFC est un outil destiné aux responsables de formations et aux équipes pédagogiques pour les aider à faire de la réussite étudiante pour tous un enjeu majeur. Il s'inscrit sur 10 ans et présente deux priorités :

- Construire des dispositifs plus individualisés de réussite en 1^{er} cycle et mieux préparer à l'insertion professionnelle,
- Développer la formation tout au long de la vie.

Pour répondre à ces priorités, des actions emblématiques et prospectives sous forme d'appels à projets (AAP) sont proposées aux acteurs de la formation.

Objectifs du projet :

Création de MOOC IA | Nouvelles pratiques pédagogiques – Enjeux de société.

Financement : RITM-BFC (50 000 euros).

(2023-2024). Chercheure référente dans le projet « Lien pédagogique école – entreprise ». [Médiatisation](#)

Coordinateur principal : Jérôme Pastoret (Délégué académique à la formation professionnelle initiale et continue Adjoint voie apprentissage – Académie de Versailles).

Contexte du projet :

Une réforme de la voie professionnelle mettant en avant l'articulation école – entreprise au cœur du parcours de l'apprenant ;

Une volonté affichée de rapprochement entre lieux de formation et entreprises impulsée par la nomination d'une ministre déléguée à l'enseignement et la formation professionnelle sous la double tutelle du ministre du travail, du plein emploi et de l'insertion et le ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse depuis le 04/07/2022.

Objectifs du projet :

Créer une dynamique de l'évaluation par compétences en établissement et en entreprise par l'exploitation de situations professionnelles identifiées lors des PFMP ;
Présenter aux établissements de formation professionnelle des outils de suivi de l'acquisition des compétences en entreprise en favorisant l'emploi de solutions collaboratives ;
Donner du sens à la formation de l'apprenant par une articulation pédagogique en établissement/lieu de PFMP cohérente et imbriquée ;
Implication accrue des parties prenantes à la construction du parcours de formation.

Financement : Académie de Versailles, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, France.

(2023-...). *Création de contenus en français sur objectifs spécifiques et formation de formateurs pour les organisations internationales (membre du vivier d'experts). OIF, France.*

(2023). *Création de contenus pédagogiques (30 h). Faculté d'Éducation et de Formation, Institut Catholique de Paris, France.*
Public : Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés : Formaliser la soumission à l'appel d'offre « Certification complémentaire FLS », Formiris (Proposition retenue).

(2012). *Experte judiciaire en Linguistique (janvier-mai). 1^{er} District de police judiciaire (OCRTIS), Ministère de l'Intérieur, France. [Médiatisation](#)*

(2008). *Consultante experte en Didactique des langues (27 mars). Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), France.*
Responsables : Robert CHAUDENSON (Professeur des universités, Université de Provence) et Amidou MAÏGA (Responsable de projets, Direction de l'Éducation et de la Formation – OIF, Paris). Atelier d'élaboration du guide du maître pour une didactique adaptée du français et du créole en contexte plurilingue caribéen.

(2004). *Chargée de mission pour la promotion du FLE dans la Caraïbe anglophone (juin - octobre). Service de coopération et d'action culturelle, Ambassade de France auprès de la Caraïbe Orientale, Sainte-Lucie. Livrable : rapport.*

Responsable : Philippe GIRERD (Attaché culturel).

- Enquête de terrain (observation de classes de FLE à l'école primaire et secondaire ; entretiens semi-directifs auprès du corps professoral et d'inspection) ;
- Animation d'ateliers de FLE en formation continue avec la collaboration de Madame Cordélia FÉVRIER (coordinatrice académique du FLE, Sainte-Lucie).

Organisation de colloques, journées d'étude et séminaires de recherche (14)

(2025). **Lieu : Université Marie et Louis Pasteur (Besançon), France.** (13 - 14 mai). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : Kaouther BEN ABDALLAH (présidente du comité, MCF & co-directrice du Pôle « Didactiques et éducation » du laboratoire ELLIADD), CAMBRONE S. (MCF), GAMOUH Fatima (Docteurante, ED LÉCLA), VAUTIER Marie (MCF), Dana LEON-HENRI (MCF) et Corinne RAYNAL ASTIER (MCF). Colloque international ELLIADD « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux et formations ».

Chercheurs invités : Daniel COSTE, Jean-Claude BEACCO, Philippe BLANCHET et Marisa CAVALLI, entre autres.

Financements principaux : ELLIADD (UR 4661) ; l'université d'Australie du sud (Adélaïde, Australie) et l'université Mohammed V (Rabat, Maroc).

(2025). **Lieu : Université Marie et Louis Pasteur (Besançon), France.** (10 avril). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : Mathilde MUSARD (MCF HDR & directrice du Pôle « Didactiques et éducation » du laboratoire ELLIADD – UR 4661), CAMBRONE S. (MCF), Francine ATHIAS (MCF HDR) et Kaouther BEN ABDALLAH (MCF) en collaboration avec Max BELAISE (MCF, Université des Antilles | CRILLASH).

Journée d'étude « Inclusion et situations de vulnérabilité en contexte éducatif pluriel ».

Financements principaux : ELLIADD (UR 4661) et CRILLASH (EA 4095) de l'Université des Antilles – Campus de Martinique.

(2025). **Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (Site de Lons-le-Saunier), Université Marie et Louis Pasteur, France.** (18 février). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE, S. en collaboration avec les étudiants du Master MEEF 1^{ère} année parcours professeur des écoles.

Séminaire de recherche : « Mobiliser la recherche et l'analyse réflexive » (projet EBP – Échange de Bonnes Pratiques).

Chercheur invité : Pierre LECEFEL « Utilisation de l'entretien d'explicitation pour analyser l'activité effective en formation » (Directeur du campus des métiers et des qualifications Industrie Technologique Innovante et Performante (CMQ-E ITIP), Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation au laboratoire IREDU (UR 7318) de l'Université Bourgogne Europe, Responsable du Master « Pratique et Ingénierie de la Formation parcours Accompagnement et Analyse de Pratiques Professionnelles » (Master PIF-2A2P) à l'INSPÉ de Bourgogne, et Formateur habilité en entretien d'explicitation. [Profil](#)).

(2025). **Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (Site de Besançon), Université Marie et Louis Pasteur, France.** (17 février). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE, S. en collaboration avec les étudiants du Master MEEF 1^{ère} année parcours professeur des écoles.

Séminaire de recherche : « Mobiliser la recherche et l'analyse réflexive » (projet EBP – Échange de Bonnes Pratiques).

Chercheur invité : Yannick DJIECHEU « Appréhender la diversité des contextes didactiques : modélisation pour une approche holistique et contextualisée de l'enseignement des langues » (Titulaire d'un Doctorat en didactique des langues et des cultures de l'université Sorbonne Nouvelle et ATER en FLE/FLS à l'Université Marie et Louis Pasteur, il a enseigné le FLE/FLS auprès d'apprenants adultes pendant près de 20 ans dans des contextes diversifiés. Ses travaux de recherches portent sur les cultures éducatives, les politiques linguistiques éducatives, les contextes didactiques et les technologies numériques dans l'enseignement des langues. [Profil](#)).

(2025). **Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (Site de Belfort), Université Marie et Louis Pasteur, France.** (15 janvier). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE, S. en collaboration avec les étudiants du Master MEEF 1^{ère} année parcours professeur des écoles.

Séminaire de recherche : « Mobiliser la recherche et l'analyse réflexive » (projet EBP – Échange de Bonnes Pratiques).

Chercheur invité : Gaëlle GALIBOU « L'analyse du travail des chargées d'attribution en contexte insulaire : approche méthodologique en didactique professionnelle » (Docteure en sciences de l'éducation et de la formation (Université des Antilles, CRILLASH EA 4095), Gaëlle GALIBOU est actuellement chargée d'enseignement à l'Université des Antilles et, membre du comité de pilotage de la recherche académique « Accompagnement Adapté Immersif 3D » dirigée par Line NUMA-BOCAGE, directrice adjointe du laboratoire BONHEURS de CY Cergy Paris Université et présidente de la section CNU 70. [Profil](#)).

(2025). **Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (Site de Vesoul), Université Marie et Louis Pasteur, France.** (06 janvier). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE, S. et Italo MUÑOZ RICO en collaboration avec les étudiants du Master MEEF 1^{ère} année parcours professeur des écoles.

Séminaire de recherche : « Mobiliser la recherche et l'analyse réflexive » (projet EBP – Échange de Bonnes Pratiques).

Chercheuse invitée : Darline COTHIERE « Optimisation de matériel didactique : une étude de conformité et d'impact » (Docteure en Didactique des langues et des cultures, affiliée au laboratoire DILTEC (EA 2288) de l'université Paris 3 Sorbonne Nouvelle ; Experte-consultante internationale, Directrice générale de la Maison des journalistes à Paris et Chevalier des Arts et des lettres par la République française. [Profil](#)).

(2025). **Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (Site de Besançon), Université Marie et Louis Pasteur, France.** (10 janvier). [Médiatisation](#)

Comité d'organisation : CAMBRONE, S. en collaboration avec les étudiants du Master MEEF 2^{ème} année parcours professeur des écoles.

Séminaire de recherche : « Mise en œuvre de la pédagogie différenciée en classe » (projet EBP – Échange de Bonnes Pratiques).

Chercheuse invitée : Caroline BAUGEY « La coopération entre élèves, un appui pour la différenciation pédagogique ? » (Conseillère pédagogique à mission départementale dans l'Ain et doctorante en sciences de l'éducation et de la formation (ED 58) sous la direction de Sylvain CONNAC, Université Paul-Valéry Montpellier 3 / Laboratoire LIRDEF (Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation. [Profil](#)).

Financement principal : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ) de l'Université Marie et Louis Pasteur, France.

- (2024). Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Franche-Comté, France.** (15 mai). [Médiatisation](#) et [Programme](#)
Comité d'organisation : CAMBRONE, S. et GAMOUH, F.
Journée d'étude « *Accompagnement et professionnalisation face aux vulnérabilités : publics, contextes, pratiques et représentations* ».
Enseignant-chercheur invité : Evans KOKROKO « La promotion de la langue française au Ghana : analyses et points de vue » (Vice-Doyen de l'Université des Mines et de la Technologie – Tarkwa Ghana et Chevalier des Palmes des ordres académiques – France).
Financements principaux : 200 euros (ELLIADD, UR 4661), 100 euros (INSPÉ de Besançon) et 1000 euros (Université des Mines et de la Technologie, Tarkwa Ghana).
- (2019). Lieu : Institut Supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ), Université de Franche-Comté, France.** (01 février).
Comité d'organisation : CAMBRONE, S. et les étudiants du Master MEEF 2^{ème} année parcours Professeurs des écoles.
Séminaire de recherche : « Apprendre et vivre ensemble par un éveil aux langues et cultures du monde », projet EBP – Échange de Bonnes Pratiques.
Intervenante invitée : Jazmyn BLACKBURN (Université de Princeton, USA) « La didactique des langues et cultures en contexte scolaire américain ». [Profil](#)
Financements principaux : Université de Princeton et Université de Franche-Comté.
- (2016). Lieu : Université de Franche-Comté, France.** (29 juin - 01 juillet). [Médiatisation](#) ; [Programme](#) et [Presse](#)
Présidente du comité d'organisation : CAMBRONE, S., Pôle Contextes, Langages, Didactiques du Laboratoire ELLIADD (EA 4661).
Colloque international « *La médiation interculturelle en contexte* ».
Financements principaux : 2000 euros (ELLIADD, EA 4661), 400 euros (INALCO), 300 euros (Université Landau-Koblenz) et 500 euros (Ville de Besançon).
- (2016). Lieu : INSPÉ de Franche-Comté, Besançon.** (21 janvier). [Médiatisation](#) et [Programme](#)
Comité d'organisation : CAMBRONE, S. et LE PAVEN, M. (Université de Franche-Comté).
Journée d'étude « *Interactions didactiques et agir professoral dans une approche comparatiste* ».
Conférencières invitées : Brigitte GRUSON (Université Rennes 2, CREAD) et Muriel MOLINIE (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, DILTEC).
Financement : 500 euros (Pôle Contextes, Langages, Didactiques, Laboratoire ELLIADD, EA 4661).
- (2014). Lieu : INSPÉ de Franche-Comté, Besançon.** (29 janvier). [Médiatisation](#) ; [Programme](#) et [Argumentaire](#)
Comité d'organisation : KRÜGER A.-B., THAMIN, N. et CAMBRONE, S. (INSPÉ de Franche-Comté, CASNAV de l'Académie de Besançon).
Journée d'étude « *Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire et formation professionnelle : regards croisés entre expériences de praticiens et recherches scientifiques* ».
Financement : 2000 euros (Équipe Didactiques du Laboratoire ELLIADD, EA 4661 et la Fédération de Recherche en Éducation de l'INSPÉ de Franche-Comté).
- (2013). Lieu : INSPÉ de Franche-Comté, Besançon.** (04 avril). [Médiatisation](#) et [Programme](#)
Comité d'organisation : CAMBRONE, S. et THAMIN, N., (INSPÉ de Franche-Comté).
Conférencier invité « *L'enseignement du français en zone créolophone. Pistes de réflexion pour une contextualisation didactique* ».
Enseignant-chercheur invité : Jean-David BELLONIE (Université des Antilles et de la Guyane, Campus de Martinique).
Financement : 500 euros (Équipe Didactiques du Laboratoire ELLIADD, EA 4661).
- (2009). Lieu : INALCO Paris, France. (08 - 09 janvier).** [Rapport d'activités](#) (page 10)
Comité d'organisation : CAMBRONE, S. (Université de Paris 8) et GARDOSI, R. (INALCO-PLIDAM, EA 4514).
Journée des Jeunes Chercheurs : « Problématique et hypothèses de recherche : quel itinéraire méthodologique ? ».
Financement : Laboratoire PLIDAM (EA 4514).

Activités d'encadrement de recherche (70)

■ Encadrement de thèses de doctorat (2)

- (nov.2023 -..)** Doctorante : Fatima GAMOUH-HAGOUR (Inspectrice de l'éducation nationale, France). CNU section 07 : Sciences du langage. [Médiatisation](#)
Sujet de la thèse : *De l'acquisition des compétences langagières au développement des compétences sociales et professionnelles en formation initiale : le cas du baccalauréat professionnel « Accompagnement Soins et Services à la personne »*.
Co-directeurs de la thèse : Mohamed EMBARKI (Professeur des Universités, UFC) et CAMBRONE, S. (Maître de conférences, UFC).
École doctorale LECLA (ED 592), Université Marie et Louis Pasteur.
- (nov.2018 - mars 2023)** Doctorant : Italo MUÑOZ RICO (Enseignant de FLE à l'Université de Valle à Cali, Colombie). CNU section 07 : Sciences du langage. [Médiatisation](#)
Sujet de la thèse : *Les étudiants indigènes, le FLE et le tournant décolonial en contexte universitaire colombien : pour une approche didactique et interculturelle critique*.
Co-directeurs de la thèse : Danh Thành DO-HURINVILLE (Professeur des Universités, 20%) et CAMBRONE, S. (Maître de conférences, 80%).
École doctorale LECLA (ED 592), Université de Franche-Comté.
Date de soutenance : Lundi 13 mars 2023 à 14h à l'INALCO, Salle de Sacy, 2 rue de Lille, 75007 Paris.
Rapporteurs : George ALAO (Professeur des Universités, INALCO-Paris, président de jury) et Isabelle LEGLISE (Directrice de recherche, CNRS).

Encadrement de mémoires de recherche, Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation – MEEF 2^{ème} année, INSPÉ de l'UFC (48)

- (2024).** Lucas RIES. « Les postures enseignantes à l'ère du « tout » numérique ».
- (2024).** Mateya ZORZUT et Heather ZIMMER. « Développer l'intelligence émotionnelle des enfants au prisme de la pédagogie différenciée ».
- (2024).** Jade PEREUR. « L'accueil des enfants allophones : une analyse du rôle de la pédagogie différenciée d'après un cas pratique ».
- (2024).** Marie ARADES. « Apprendre par le jeu au prisme de la pédagogie différenciée ».
- (2024).** Brenda LANDRY. « L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au prisme de la pédagogie différenciée en classe ordinaire ».
- (2024).** Julie GUYON. « L'apprentissage de l'anglais par le jeu ».
- (2024).** Léna TIROLE. « Des méthodes innovantes pour l'enseignement-apprentissage de l'anglais ».
- (2019).** Audrey NEVEU. « L'apprentissage de l'anglais par le jeu au cycle 3 à l'ère du numérique ». [Mémoire](#)
- (2019).** Gabrielle PLESIAT. « La littérature de jeunesse au service de l'apprentissage d'une langue vivante étrangère ». [Rapport](#)
- (2019).** Elisa MELET. « L'intégration des élèves allophones à l'école ». [Rapport](#)
- (2019).** Fanny MORAND. « L'intégration linguistique et sociale des élèves allophones en classe ordinaire ». [Rapport](#)
- (2019).** Armelle FRYSS. « L'éveil aux cultures du monde par la musique ». [Rapport](#)
- (2019).** Alexane PROHET. « L'éveil aux langues par le jeu en école maternelle ». [Mémoire](#)
- (2019).** Juliette CHARLES. « Les enseignants d'éveil aux langues : des médiateurs interculturels ». [Rapport](#)
- (2019).** Laura STUYVERS. « L'intégration linguistique et sociale des élèves allophones par le tutorat ». [Mémoire](#)
- (2018).** Eva ZASLAWSKY. « L'innovation pédagogique en classe d'éveil aux langues au prisme des intelligences multiples ». [Rapport](#)
- (2018).** Elodie BOGENMANN. « Création d'un album pédagogique plurilingue en classe d'éveil aux langues ». [Rapport](#)

- (2018). Coralie EGGENSPILLER-BAILLY. « Les pratiques pédagogiques auprès d'élèves en situation de handicap ». [Rapport](#)
- (2018). Léa ANDRE. « Création d'un album pédagogique plurilingue pour une classe d'éveil aux langues à l'école maternelle ». [Rapport](#)
- (2017). Blandine COURTIAL. « Les albums de jeunesse dans l'éveil aux langues en maternelle ». [Mémoire](#)
- (2017). Hélène GLANTZMANN. « Éveil à la diversité linguistique en maternelle : des pratiques de classes à la conception d'outils pédagogiques ».
- (2017). Emma ROBERT. « L'éveil aux langues par les mathématiques : le cas des rituels en classe de maternelle ». [Rapport](#)
- (2017). Justine DAVAL. « L'enseignant en tant que médiateur interculturel en classe de langues ».
- (2017). Floriane VOLPONI. « Les albums de jeunesse en classe d'éveil aux langues en maternelle ». [Mémoire](#)
- (2016). Margo RIEME. « La place du corps dans les apprentissages ».
- (2016). Doriane LEROUX. « Diversifier les supports pédagogiques en classe de langue pour répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves ».
- (2016). Evgeniya MEDVEDEVA. « Diversifier les supports pédagogiques en classe de langue vivante étrangère : quelle pertinence pour les élèves bilingues ? ». [Rapport](#)
- (2016). Doriane BRAGA. « L'éveil aux langues à l'école maternelle ».
- (2015). Sabrina SAADOUDI. « La représentation du bilinguisme en France : états des lieux, pratiques sociales, enjeux éducatifs ».
- (2015). Lise FARINE-PRUDENT. « Les compétences plurilingues et pluriculturelles à l'école primaire ».
- (2015). Maxime COLAS. « L'utilisation du portfolio européen des langues à l'école élémentaire en cycle 3 ».
- (2015). Charlène ROUX. « L'usage de la musique comme support pédagogique en classe de langue vivante étrangère à l'école élémentaire ».
- (2015). Latifa ELABIDOUI. « La représentation du bilinguisme en France : états des lieux, pratiques sociales, enjeux éducatifs ».
- (2015). Mathilde MARTY-QUINTERNET. « L'éveil aux langues au cycle 1 ».
- (2014). Marion LECLERCQ. « Lien(s) entre apprentissage d'une langue vivante étrangère et capacités cognitives de l'enfant ».
- (2014). Caroline FAYOLLE et Élise FOINARD. « L'enseignement de l'anglais par le jeu peut-il faciliter l'apprentissage ? ».
- (2014). Amandine PERNOT. « Les stratégies utilisées par l'enseignant pour favoriser la mémorisation du lexique d'une langue vivante étrangère ».
- (2014). Flavie GRAND. « L'intégration des élèves non francophones dans le système scolaire français ».
- (2014). Audrey PASINETTI. « Hétérogénéité des pratiques enseignantes pour l'enseignement des langues vivantes étrangères : Étude contrastive entre la Franche-Comté et la région parisienne ».
- (2014). Mylène GUILLAUME. « L'utilisation des TICE en classe de langue vivante au collège : une enquête de terrain en région Franche-Comté ». [Rapport](#)
- (2013). Célia CHABANNE. « L'interdisciplinarité : pratiques d'enseignement ».
- (2013). Lucile ELLIN. « Le Portfolio Européen des langues et son utilisation en Franche-Comté, à Paris et dans l'espace caribéen ».
- (2013). Emeline ERARD. « La place de la langue maternelle en classe de langue étrangère à l'école élémentaire ».
- (2013). Mathilde HOLOWKA. « La place de l'oral en classe de langues. Le cas de l'anglais au cycle 3 ».
- (2013). Emilie PERROT. « Internet en classes de langues ». [Rapport](#)
- (2013). Maxime BADET. « L'exposition aux langues étrangères au travers de la Perspective Actionnelle ». [Rapport](#)

Encadrement de mémoires de recherche, Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation – MEEF 1ère année, INSPÉ de l'UFC (11)

- (2024). Chloe ROZAIN et Victoria VICHET. « Découvrir des langues vivantes étrangères et régionales à travers les albums de jeunesse ».
- (2024). Amedys BERTHOD et Émilie BURLET. « L'intégration des langues vivantes dans des projets interdisciplinaires pour favoriser le développement des compétences linguistiques et cognitives des élèves à l'école primaire ».
- (2024). Elea PALIN. « L'enseignement-apprentissage d'une langue vivante étrangère autrement : exploitation de films d'animation en espagnol ».
- (2024). Noëline GERVAIS. « Le maintien des élèves du dispositif ULIS en classe d'anglais : intérêts et enjeux ».
- (2024). Eloise CART. « TDAH et enseignement-apprentissage du français au primaire : quelles ressources mobiliser ? ».
- (2024). Killian LEGENDRE. « L'éveil aux langues vivantes étrangères et régionales en maternelle ».
- (2024). Sarah BAULU. « Aborder des faits historiques sensibles de manière originale : le cas du droit civique aux USA ».
- (2024). Selene-semia TEL. « Comment créer un système inclusif pour les élèves atteints du 3rd Culture Kid Syndrome ? ».
- (2024). Tess PAOLETTI. « Les *serious games* comme outil interactif en classe d'anglais ».

Encadrement de stages professionnels – Étudiant Apprenti Professeur en Master MEEF 2^{ème} année parcours professeur des écoles (9)

- (2024). Fabrice HUSSER, stage DIU (diplôme inter-universitaire), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2024). Lisa GUINET, stage DIU (diplôme inter-universitaire), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Alicia GRANDMAITRE, stage CA (contractuel alternant), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Ophélie GERALDES, stage CA (contractuel alternant), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Nina SERVES, stage DIU (diplôme inter-universitaire), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Sam LAVAL LY, stage de PA (pratique accompagnée), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Camille HONOR, stage de PA (pratique accompagnée), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Théo CHOFFAT, stage de PA (pratique accompagnée), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.
- (2023). Laury ROBALDO, stage de PA (pratique accompagnée), INSPÉ de l'Université de Franche-Comté, France.

Collaborations scientifiques (4)

- (2025...). Membre associée au projet PEP « Promotion de l'Éducation Plurilingue ». [Médiatisation](#) | [Partenariat](#)
- PEP est un projet de partenariat de coopération de l'enseignement supérieur (2023-1-FR01-KA220-HED-000160820). Il est cofinancé par la Commission européenne (Agence nationale Erasmus+ France) dans le cadre du programme Erasmus+. Il vise la promotion du plurilinguisme et d'un enseignement-apprentissage des langues qui prend en compte les plurilinguismes existants et le développement du plurilinguisme chez les citoyens européens. Il entend renforcer : (i) la connaissance des pratiques plurilingues dans le secondaire et à l'université, (ii) la diffusion de pratiques plurilingues potentiellement modélisantes et inspirantes, et (iii) les compétences des enseignants de langues (actuels et futurs). Les activités suivantes sont prévues :
- enquête européenne pour la collecte et l'analyse des pratiques plurilingues dans l'enseignement dans le secondaire et à l'université en Europe ;
 - publication d'un livret de "bonnes pratiques" ;
 - élaboration d'un ouvrage de référence alliant théorie et pratique sur le plurilinguisme et les didactiques du plurilinguisme ;
 - création et alimentation d'un département "plurilinguisme" dans la Wikiversité ;
 - élaboration d'une formation hybride à l'éducation au plurilinguisme avec guide pédagogique et livret de formation.

Coordinateur du projet : Christian OLLIVIER (Professeur des universités), Université de La Réunion.

(2024...). Membre et porteur du projet TAC « Tutorat et Accompagnement en Contexte de professionnalisation ».

Pour l'heure, ce réseau de recherche regroupe des enseignants, chercheurs et enseignants-chercheurs provenant de six pays différents (Belgique, Colombie, France, Luxembourg, Pologne, Suisse). Il vise à favoriser l'échange et le partage de bonnes pratiques à travers la coopération entre pairs à l'international. Pour ce faire, différentes activités de recherche sont organisées au moins une fois par an, tels que la participation à des événements scientifiques – précédés d'ateliers de travail à distance (3^e Congrès international CRIFPE, Genève, 2024) ; la publication d'articles à plusieurs voix (projet soumis) ou encore la mobilité enseignante (en juin 2025, un voyage d'une semaine co-financé par l'Université Marie et Louis Pasteur et l'Université de Varsovie a été organisé en Pologne. Jolanta SUJECKA-ZAJAC, membre du réseau, a accueilli la coordinatrice du réseau et un autre membre, Yves-Félix MONTAGNE (MCF HDR en sciences de l'éducation, France) à l'Institut d'études romanes à la Faculté de langues modernes). En somme, le projet TAC permet de contribuer à améliorer la qualité, la pertinence et l'efficacité de la formation professionnelle initiale et continue des enseignants (de langues), la formation de formateurs et de tuteurs d'enseignants, et in fine, de promouvoir l'innovation (pédagogique).

Coordinatrice du réseau : Stella CAMBRONE (MCF), Université Marie et Louis Pasteur. [Profil](#)

(2014-2020). Membre du projet ReN – Association Internationale de Linguistique Appliquée « Intercultural Mediation in Language and Culture Teaching and Learning ».

Membre de l'axe 1 : Agir comme médiateurs dans la classe de langue.

Ce réseau de recherche regroupe seize enseignants-chercheurs de huit pays différents (Allemagne, Australie, Canada, France, Japon, Royaume-Uni, Singapour, Tunisie) et s'inscrit dans le cadre d'une didactique du plurilinguisme et du pluriculturalisme. Son objet d'étude se construit autour des relations que les langues entretiennent entre elles, qu'il s'agisse de langues proches ou éloignées, largement ou non diffusées ou enseignées. Les relations réciproques ou duelles entre une langue et une culture sont appréhendées comme un cas particulier de ce point de départ général. Cette approche plurielle se veut être l'une des valeurs ajoutées du projet, alors que dominant les études sur la médiation fondées sur la relation binaire et exclusive entre deux langues et deux cultures. La médiation est au cœur du processus de création et d'interprétation de la communication, ce qui incite à penser la médiation interculturelle comme une activité à caractère relationnel et interprétatif. En ce sens, la médiation interculturelle sous-entend « une implication décisive envers la diversité linguistique et culturelle en tant qu'activité de construction du sens » (Liddicoat & Scarino, 2013 : 54), c'est-à-dire un travail sur l'interprétation du sens produit par un Autre, divers pour soi comme pour les autres.

Coordinateurs du réseau : Martine DERIVRY (Université de Bordeaux, [profil](#)) et Anthony J. LIDDICOAT (Université de Warwick, [profil](#)).

(2014-2018). Membre d'un programme de recherche intitulé « Pidgins et créoles en contact – vers une typologie des phénomènes de contact impliquant pidgins et créoles ».

La recherche sur les langues pidgins et créoles (dorénavant P/C) s'est principalement concentrée sur leur genèse et leur évolution en diachronie, la description de ces langues ainsi que les phénomènes de contact entre ces P/C et leurs langues lexificatrices. L'ambition de ce programme est de réunir chercheurs travaillant sur des P/C en contact avec d'autres langues typologiquement variées et de remettre en question les notions habituellement utilisées dans le champ (créolisation / décréolisation / recréolisation, pidginisation etc.) au regard des phénomènes observés en corpus et des processus linguistiques en jeu – en particulier de phénomènes encore peu pris en compte dans la littérature et qui associent la créolistique aux études sur la variation et le changement linguistique et le domaine de l'acquisition (variétés natives et non natives, variétés en cours d'apprentissage/acquisition).

Responsables : Isabelle LÉGLISE (Directrice de recherche, CNRS), Bettina MIGGE (Chercheuse, [profil](#)) et Nicolas QUINT (Chercheur).