

EA 4661

ELLIADD

Édition · Littératures
Langage · Informatique
Arts · Didactique · Discours

Pôle CLD

(Contextes, Langages, Didactiques)

CONFERENCE PUBLIQUE

Rôles socio-cognitifs des indices linguistiques et visuels :

**multiples approches des sciences du langage
à l'ère de la mondialisation**

Jeudi 8 mars 2018

Grand Salon, 15h-17h



Tsuyoshi KIDA

Professeur

School of Humanities and Culture

Université de Tsukuba

Japon

Tsuyosi KIDA est professeur en linguistique appliquée et communication interculturelle, School of Humanities and Culture, Université de Tsukuba, Japon

Titre de la conférence : Rôles socio-cognitifs des indices linguistiques et visuels : multiples approches des sciences du langage à l'ère de la mondialisation

Argument de la conférence :

Les sciences du langage peuvent appréhender la problématique de l'espèce humaine et de la société sous des angles différents. Quelques-uns des travaux menés dans cette optique seront présentés : acculturation gestuelle, rhétorique historique, exclusion sociale, discours des relations internationales, poursuite-bâillon (SLAPP), oligopolisation linguistique, économie et langue (discours), mémoire des survivants, gestion de la classe, compétence discursive, prise de note, Model Unites Nations, sémiotique urbaine, anthropologie culinaire, humour, émotion et prosodie, intelligence artificielle, développement durable, développement communautaire.

Bibliographie :

Kida, T. (2014). Geste et appropriation : acculturation non verbale des étrangers. Aix-en-Provence, Presses Universitaires de Provence (PUP).

Kida, T., Parepa, L.-A. (2016-2017) Discours en conflit et conflit en discours. Travaux Interdisciplinaires sur la parole et le langage, 32-33, Laboratoire Parole et Langage.

Kida, T. (2011). Nouvelle méthode de constitution d'un corpus pour transcrire gestes et intonations. Corpus (Nice, Université Nice Sophia Antipolis), 10, pp.41-60.

Kida, T. (2008). Does gesture aid discourse comprehension in L2? In S.G. McCafferftly & G. Stem (eds.) Gesture. Second language acquisition and classroom research. London/New York, Routledge, pp.131-156.

Kida, T. (2005). Effects of teacher's discourse on learners' discourse: A study of interaction in the second language classroom. In A. Housen & M. Pierrard (eds.), Investigations in Instructed Second Language Acquisition. Berlin/New York, Mouton de Gruyter, pp.457-495.