



Journée d'études : « Recherche et enseignement durant la crise sanitaire. Entre dévoilement et changement : quels discours ? Quelles pratiques ? Quelles représentations ? »

Organisée par le Laboratoire ELLIADD (EA 4661)

Le vendredi 11 février 2022

Programme de la journée

8h30-9h00	Accueil à distance des participants, aide à la connexion
9h-9h15	Ouverture de la journée (Kaouthar Ben Abdallah , Corinne Raynal-Astier et Emilie Saunier , Université de Bourgogne Franche-Comté)
9h15-9h45	« <i>Confinement et enseignement à distance : le regard des élèves</i> » Pascale Haag (École des hautes études en sciences sociales, Paris)
9h45-10h05	« <i>Nouer des liens en temps de pandémie : écosystème du réseau TICE Afrique</i> » Corinne Raynal-Astier (Université de Franche-Comté), Karen Ferreira-Meyers (Institute of Distance Education, University of Eswatini), Ana Gainza (Universidad Pública de Navarra-Espagne), Mireille Essono Ebang (Institut Pédagogique National –Gabon), Raymonde Moussavou (ENS du Gabon)

10h05-10h30	Echanges et discussion
10h30- 10h45	Pause
10h45- 11h10	« <i>Polyglotte et la pandémie : la gestion d'une crise sanitaire et pédagogique en temps réel</i> » Dana Léon-Henri (Université de Bourgogne Franche-Comté)
11h15-11h40	« <i>Covid et pratiques physiques et sportives : quelles compétences professionnelles des enseignants ?</i> » Cheikh Tidiane Wane (Université de Bourgogne Franche-Comté)
11h35-12h	Echanges et discussion
12h-13h30	Pause déjeuner
13h30-13h55	« <i>Acceptabilité sociale et sources de stress associées au travail à distance via le numérique : expériences et ressentis des professionnels de l'éducation lors du premier confinement</i> » Florent Lheureux (Université de Bourgogne Franche-Comté)
13h55-14h15	« <i>Former et accompagner les élèves en contexte de confinement. Rapports aux temps et pratique du métier</i> » Emilie Saunier (Université de Bourgogne Franche-Comté)
14h15-14h50	Echanges et discussion
14h50-15h05	Pause
15h05-15h25	« <i>Repenser l'E/A en temps de crise sanitaire : quelles transitions didactiques ? Quelles stratégies face au temps long de la pandémie ? États des lieux, résultats, questions</i> » Kaouthar Ben Abdallah (Université de Bourgogne Franche-Comté)
15h25-15h45	« <i>La continuité pédagogique "sur le papier" : le discours de la hiérarchie scolaire pendant le premier confinement</i> » Arthur Joyeux (Université de Bourgogne Franche-Comté)
15h45-16h10	Echanges et discussion
16h10-16h30	Synthèse et clôture de la journée d'études

Argumentaire

Cette journée a pour objectif de donner à voir et de discuter autour des études scientifiques pluridisciplinaires, des expériences et des innovations, récentes dans le domaine de la recherche et de l'enseignement liées au contexte spécifique actuel de la COVID-19. La crise sanitaire que nous connaissons a révélé et amplifié des processus, des enjeux et des réalités déjà connus et identifiés par la recherche (Gaille, Terral et. al., 2020) : les difficultés pour certaines familles d'assurer le suivi éducatif ou scolaire de leurs enfants (Thin dans Bonnéry, Douat, 2020), les obstacles voire la (grande) précarité que peuvent connaître les étudiants toujours plus nombreux sur les campus et la nécessité des liens sociaux pour entrer dans le « métier étudiant » (Coulon, 1997), la division du travail éducatif entre enseignants et conseillers principaux d'éducation (Douat et Michoux, 2021) en sont des exemples.

Il est néanmoins un pan encore peu traité, c'est la manière dont ce contexte inédit a modifié, bousculé les pratiques enseignantes. En effet, cette période a forcé de nouvelles « manières de faire », de l'école maternelle jusqu'à l'université. Durant toute cette pandémie, les médias nous ont habitué à entendre de nouvelles formules. Enseignement en ligne, enseignement à distance, discrètement renommé « distanciel »¹, présentiel en jauge, cours en demi-jauge, réunion Teams, fracture numérique, formations Comodales, la fermeture des établissements scolaires et des universités a donné naissance à une novlangue qui oublie, qui uniformise les pratiques professionnelles des enseignants. Si l'ensemble de ces formules qui renvoient à la dimension néolibérale ont pénétré depuis un certain nombre d'années l'université (Stiegler, 2020), les retrouver dans le milieu scolaire semble nouveau. Ce langage a produit des effets ou traduit des incidences dans le quotidien de la pratique enseignante : l'adaptation pédagogique, les nouvelles structurations et problématisations des savoirs, la scénarisation des enseignements, l'éclatement du « lieu » classe, l'animation du groupe. Ce « bricolage » didactique et pédagogique imposé, fait, bon an mal an, par les enseignants s'est souvent fortement éloigné de leurs pratiques habituelles. Mais quels retours peuvent-ils faire aujourd'hui ? Que restera-t-il de ces pratiques parfois forcées ? Qu'a révélé cette période d'enseignement exceptionnelle ? Quel nouveau regard porter sur l'école et les équipes éducatives ?

Les participants à cette journée d'études présenteront, au travers d'enquêtes de terrain, plusieurs dimensions et aspects explicatifs de ces phénomènes, en s'appuyant sur les résultats de recherches scientifiques pluridisciplinaires qui pourront aborder et ce parfois/souvent de manière croisée :

- *Sur le plan des discours*, les instances et discours officiels qui seront interrogés afin de mieux comprendre la gestion et l'organisation de la pandémie et son impact sur le milieu éducatif (école ; lycée ; université). Quelles mesures ont été prises par les décideurs politiques afin de gérer au mieux la situation sanitaire ? Quelles sont les répercussions de ces mesures sur les pratiques professionnelles ? Si les journaux ont abondamment convoqué les termes de « précarité », « d'isolement » et de « résilience » pour les élèves/étudiants, qu'a-t-il été dit au sujet des enseignants ? Plus largement du personnel des écoles ? Il s'agira d'interroger les discours officiels mais également les discours médiatiques (plus particulièrement la nouvelle terminologie qui a fait son apparition pendant cette crise sanitaire).

¹ <http://www.academie-francaise.fr/presentiel-distanciel>.

● *Sur le plan des représentations*, les comportements et les perceptions des acteurs et des co-acteurs. Par acteurs, nous entendons les élèves, les apprenants, les étudiants, les enseignants et par co-acteurs, la famille, les parents d'élèves, les administratifs, les agents techniques et informatiques, les documentalistes. Quelle est la vision des uns et des autres du milieu éducatif de cette crise inédite ? Il s'agira de mieux comprendre leurs attitudes, leurs représentations, leurs réactions. Que pensent-ils et comment ont-ils procédé pour gérer cette situation ?

● *Sur le plan des pratiques professionnelles : quels bilans et quelles perspectives ?* Un nouveau vocabulaire numérique (RENATER ; ZOOM ; TEAMS ; BBB ; visio ; cours en ligne) s'est brusquement imposé à l'enseignant, à l'apprenant mais aussi aux parents. Les enseignants étaient-ils formés aux dispositifs hybrides, aux outils numériques, ont-ils été préparés aux classes virtuelles synchrones et asynchrones ? Quelle valeur ajoutée au présentiel ? Entre « tâtonnement » et « bricolage », comment les transformations de l'acte *d'enseigner et d'apprendre* se sont-elles opérées du distanciel à l'hybridation des enseignements ? Comment la crise sanitaire a-t-elle fait évoluer les dispositifs d'apprentissages, les contenus d'enseignement, les interactions, les évaluations, en bref la relation didactique et pédagogique ?

● *Enfin, sur le plan de la recherche scientifique* : différentes études sur le rapport enseignement/recherche ont montré que le premier influençait largement le second (Verret, et aussi Bodin, Millet, Saunier, 2018) et que l'exposition didactique d'une science engendrait souvent des résultats nouveaux. Il s'agira ici d'interroger la manière dont les enseignants-chercheurs, intéressés par les problématiques de l'école, ont pu mener leurs recherches durant cette période et questionner les impacts que la crise sanitaire a pu avoir sur leurs pratiques de recherche (résultats, écriture, regard, recueil de données).

Ces questions et bien d'autres trouveront toute leur place et seront discutées lors de la journée d'études qui permettra de donner certainement naissance à de nouvelles collaborations et de nouveaux travaux.

Éléments bibliographiques

Bodin Romuald, Millet Mathias, Saunier Emilie, « Pratiques et conditions d'enseignement à l'Université : entre triple contrainte et ancrage disciplinaire », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 17, 2018.

Charlot Guy, « La continuité pédagogique à l'épreuve des inégalités », *Les Cahiers du Développement Social Urbain*, vol. 72, no. 2, 2020, pp. 18-19.

Coulon Alain, *Le Métier d'étudiant, L'entrée dans la vie Universitaire*, Economica Anthropos, 2005.

Corbion, Sylviane. *L'école inclusive. Entre idéalisme et réalité*. Érès, 2020.

Delès Romain, Pirone Filippo, Rayou Patrick, « L'accompagnement scolaire pendant le premier confinement de 2020. De la différenciation dans l' « École à la maison » », *Administration & Éducation*, vol. 169, no. 1, 2021, pp. 155-161.

Douat Étienne, Michoux Clémence, « Les conseillers principaux d'éducation saisis par la « crise ». Enquête sur des agents scolaires dans l'ombre de la « continuité pédagogique » », *Revue française de pédagogie*, 2021/3 (n° 212), p. 43-55.

Gaille Marie, Terral Philippe, Askenazy Philippe, Aubry Regis, Bergeron Henri, et al., *Les sciences humaines et sociales face à la première vague de la pandémie de Covid-19 -Enjeux et formes de la recherche*, Rapport de recherche, Centre National de la Recherche Scientifique; Université Toulouse III - Paul Sabatier, 2020.

Marois William, « Le système éducatif dans la pandémie. Réflexions académiques sur la période de mars à juillet 2020 », *Administration & Éducation*, vol. 169, no. 1, 2021, pp. 43-48.

Thiéry-Riboulot Véronica, « Une étude de sémantique historique du mot *confinement* », *Mots. Les langages du politique*, vol. 124, no. 3, 2020, pp. 127-144.

Thin Daniel, « La scolarisation de l'espace familial au quotidien », dans Bonnéry S. et Douat E. (dir.), *L'éducation aux temps du coronavirus*, Paris, La Dispute, 2020, pp.39-53.

Tobaty Annie, Claus Philippe, « L'accueil des enfants migrants en Franche-Comté », *Administration & Éducation*, vol. 166, no. 2, 2020, pp. 59-66.

Valasik Corinne, « Chronique d'un grand cours. Les enseignements du confinement », *Transversalités*, vol. 155, no. 4, 2020, pp. 137-149.

Verret Michel, *Le temps des études*, Paris, Honoré Champion, 1975.

Organisatrices : Kaouthar BEN ABDALLAH, Corinne RAYNAL-ASTIER et Emilie SAUNIER (EA 4661 ELLIADD, Université de Franche-Comté)

Cette journée est organisée grâce au soutien du Laboratoire ELLIADD – CLD de l'université de Franche-Comté.

La journée aura lieu en **distanciel**.

L'inscription est gratuite mais obligatoire **avant le 4 février 2022**.

Lien d'inscription : <https://framaforms.org/recherche-et-enseignement-durant-la-crise-sanitaire-entre-devoilement-et-changement-quels-discours>

Les personnes inscrites recevront un lien pour se connecter.

Le support technique sera assuré par l'INSPÉ de Franche-Comté.

Organisatrices: Kaouthar Ben Abdallah: kaouthar.ben_abdallah@univ-fcomte.fr

Corinne Raynal-Astier : corinne.raynal_astier@univ-fcomte.fr

Emilie Saunier : emilie.saunier-pilarski@univ-fcomte.fr